



FACULDADE
EDVANC
NEUROEDUCAÇÃO

PROJETO PPC

TRANSTORNO DO ESPECTRO

AUTISTA (TEA) - EDUCAÇÃO

INCLUSIVA

Recife, 2026

Sumário

1.1	Justificativa.....	Erro! Indicador não definido.
1.2	Objetivos	Erro! Indicador não definido.
1.2.1	Objetivo geral	Erro! Indicador não definido.
1.2.2	Objetivos específicos.....	<u>3</u>
1.2.3	Habilidades e competências.....	<u>3</u>
1.2.3.1	Competências Gerais	
1.2.3.2	Competências Específicas para o AEE	
1.2.3.3	Competências Pedagógicas Inclusivas	
1.2.3.4	Competências Relacionais e Colaborativas	
1.2.3.4.5	Competências Investigativas e Reflexivas	
1.3	Público alvo	Erro! Indicador não definido.
1.4	Número de vagas	Erro! Indicador não definido.
1.5	Inscrição	Erro! Indicador não definido.
1.6	Carga horária e funcionamento	Erro! Indicador não definido.
1.7	Estrutura curricular	3
1.7.1	Início.....	4
1.7.2	Carga horária e periodicidade	4
1.8	Metodologia	Erro! Indicador não definido.
1.9	Metodologia Avaliação da aprendizagem	Erro! Indicador não definido.
1.10	Frequência.....	Erro! Indicador não definido.
1.11	TCC.....	Erro! Indicador não definido.
1.12	Atividade Curricular.....	5
1.13	Certificação	Erro! Indicador não definido.

1. Justificativa

O aumento significativo de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) matriculados na Educação Básica e no Ensino Superior, impulsionado pelos avanços nas políticas públicas de inclusão e pelo reconhecimento do direito à educação em ambientes comuns de ensino, impõe à escola contemporânea o desafio de reorganizar suas práticas pedagógicas, curriculares e avaliativas.

Apesar dos avanços legais assegurados pela Lei nº 12.764/2012 (Lei Berenice Piana), pela Lei Brasileira de Inclusão – LBI (Lei nº 13.146/2015) e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, ainda se observa uma lacuna na formação inicial e continuada de professores para o atendimento educacional qualificado de estudantes com TEA.

Nesse contexto, a Pós-Graduação Lato Sensu em Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação justifica-se pela necessidade de qualificar profissionais da educação para atuarem de forma ética, crítica e baseada em evidências científicas, promovendo a aprendizagem, o desenvolvimento e a participação plena dos estudantes com TEA.

O curso propõe uma formação que integra fundamentos teóricos, legislação educacional, práticas pedagógicas inclusivas, planejamento educacional e atuação no AEE, fortalecendo a articulação entre a sala de aula comum, o atendimento especializado, a gestão escolar e a família. Dessa forma, contribui para a consolidação de uma escola verdadeiramente inclusiva, comprometida com os direitos humanos, a equidade e a valorização da diversidade.

1. 2 Objetivos

1.2.1 Objetivo Geral

Formar especialistas em educação, capacitados para atuar no atendimento educacional de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio do desenvolvimento de **práticas pedagógicas inclusivas**, do **planejamento educacional individualizado** e da atuação qualificada no **Atendimento Educacional Especializado (AEE)**, em consonância com a legislação vigente e com os princípios da educação inclusiva.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver competências para o **planejamento pedagógico inclusivo**, com flexibilização e adaptação curricular;
- Qualificar a elaboração, implementação e acompanhamento do **Plano Educacional Individualizado (PEI)** e do **Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE)**;
- Promover o uso de **Tecnologias Assistivas** e de **Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)** no contexto escolar;
- Fortalecer práticas pedagógicas baseadas em **evidências científicas**, voltadas ao ensino estruturado, à mediação pedagógica e à aprendizagem significativa;
- Incentivar o **trabalho colaborativo** entre professores da sala comum, profissionais do AEE, equipe gestora e famílias;
- Desenvolver uma atuação profissional pautada na **ética, nos direitos humanos e no combate ao capacitismo**;
- Estimular a produção de conhecimento por meio da **pesquisa aplicada e da intervenção pedagógica** no contexto educacional.

1.2.3 Habilidades e competências

Ao concluir a Pós-Graduação Lato Sensu em Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Educação Inclusiva, o egresso deverá demonstrar o desenvolvimento das seguintes habilidades e competências profissionais:

1.2.3.1 Competências Gerais

- Compreender o Transtorno do Espectro Autista (TEA) sob a perspectiva do neurodesenvolvimento, da neurodiversidade e da educação inclusiva;
- Atuar de forma ética, crítica e reflexiva, fundamentada nos princípios dos direitos humanos e da equidade educacional;
- Analisar e aplicar a legislação educacional vigente relacionada à Educação Especial, Educação Inclusiva e ao atendimento educacional de estudantes com TEA;
- Trabalhar de forma colaborativa e interdisciplinar, articulando ações entre escola, família e rede de apoio;
- Produzir e aplicar conhecimentos científicos na resolução de problemas educacionais.

1.2.3.1 Competências Pedagógicas

- Planejar, implementar e avaliar práticas pedagógicas inclusivas voltadas aos estudantes com TEA;
- Elaborar, executar e monitorar o Plano Educacional Individualizado (PEI) e o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Desenvolver flexibilizações e adaptações curriculares, respeitando os diferentes ritmos, estilos e necessidades de aprendizagem;
- Utilizar os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) no planejamento e na prática pedagógica;
- Selecionar e aplicar metodologias ativas e estratégias de ensino estruturado no contexto da sala comum e do AEE.

1.2.3.3 Competências Avaliativas

- Realizar avaliações pedagógicas inclusivas, diagnósticas, formativas e processuais;



- Identificar barreiras à aprendizagem e à participação, propondo estratégias pedagógicas para sua superação;
- Utilizar instrumentos avaliativos diversificados e acessíveis, respeitando as singularidades dos estudantes com TEA;
- Monitorar o progresso acadêmico e funcional do estudante, utilizando registros sistemáticos.

1.2.3.4 Competências Técnicas e Instrumentais

- Utilizar Tecnologias Assistivas e recursos pedagógicos acessíveis no processo de ensino e aprendizagem;
- Aplicar estratégias de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) no contexto educacional;
- Organizar e utilizar recursos didáticos adaptados, materiais visuais e rotinas estruturadas;
- Produzir materiais pedagógicos inclusivos adequados às necessidades educacionais dos estudantes com TEA.

1.2.3.5 Competências Socioemocionais e Éticas

- Demonstrar sensibilidade, empatia e respeito à diversidade humana;
- Atuar no enfrentamento de práticas excludentes, preconceituosas e capacitistas no ambiente escolar;
- Promover a autonomia, a participação social e o protagonismo do estudante com TEA;
- Estabelecer relações profissionais pautadas no diálogo, na corresponsabilidade e no compromisso social.

1.3 Público alvo

A Pós-Graduação Lato Sensu em Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Educação Inclusiva, destina-se a profissionais graduados que atuam ou desejam atuar no contexto educacional, especialmente na promoção da inclusão e no atendimento educacional de estudantes com TEA.

O curso é voltado, prioritariamente, para:



- Professores da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- Professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Pedagogos e psicopedagogos;
- Coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e gestores escolares;
- Profissionais da educação que atuam em salas comuns, salas de recursos multifuncionais ou em projetos de educação inclusiva;
- Profissionais graduados em áreas afins que atuem ou tenham interesse em atuar com estudantes com Transtorno do Espectro Autista no ambiente escolar.

O curso também se destina a profissionais que buscam qualificação continuada, atualização teórico-prática e aprofundamento de conhecimentos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, éticas e fundamentadas em evidências científicas, em consonância com a legislação educacional vigente.

1.4 Número de vagas

A Pós-Graduação Lato Senso em Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Educação Inclusiva ofertará 50 (cinquenta) vagas por turma, número definido a partir de critérios pedagógicos, acadêmicos e estruturais, visando assegurar a qualidade do processo formativo.

A limitação do quantitativo de vagas justifica-se pela necessidade de:

- Garantir acompanhamento pedagógico qualificado e individualizado, especialmente nas atividades práticas, estudos de caso e no desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
- Favorecer a interação significativa entre docentes e cursistas, promovendo trocas formativas, reflexões coletivas e trabalho colaborativo;
- Assegurar condições adequadas para a orientação acadêmica, supervisão de atividades curriculares e acompanhamento do desempenho dos cursistas;
- Manter a qualidade das intervenções pedagógicas propostas, especialmente nas práticas voltadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e à Educação Inclusiva;
- Atender à capacidade institucional, considerando recursos humanos,

tecnológicos e pedagógicos disponíveis para a oferta do curso.

Dessa forma, a definição de 50 vagas por turma reafirma o compromisso da instituição com uma formação ética, responsável, humanizada e alinhada às boas práticas educacionais, garantindo excelência acadêmica e impacto positivo na atuação profissional dos egressos.

1.5 Inscrição

O candidato à seleção deverá formular o pedido de inscrição mediante a apresentação da seguinte documentação:

- Ficha de inscrição
- Contrato
- Duas fotos 3x4
- Xerox da Carteira de Identidade
- Xerox do Diploma do curso superior ou declaração que é aluno concluinte

- Xerox do Histórico Escolar do Curso Superior
- Xerox do CPF
- Xerox do Título de eleitor, junto com o último comprovante
- Xerox da Certidão de nascimento ou casamento

OBSERVAÇÃO:

Para fins de autenticação, no ato da inscrição, o candidato deverá apresentar a Xerox dos documentos juntamente com os respectivos originais.

1.6 Carga horária e funcionamento

Os horários serão sempre aos Sábados ou domingos, das 8:00 as 17:00. A EDVANC não abrirá curso sem a turma mínima viável.

1.7 Estrutura curricular

A estrutura curricular do curso está organizada em módulos articulados, distribuídos de forma progressiva e integrada, totalizando 360 horas, contemplando fundamentos teóricos, práticas pedagógicas inclusivas, atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), gestão escolar inclusiva e pesquisa aplicada.

A matriz curricular foi elaborada em consonância com a legislação educacional vigente, as diretrizes da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e as demandas contemporâneas da escola, assegurando a articulação entre teoria, prática e reflexão crítica.

A seguir, apresenta-se a estrutura curricular com a distribuição das disciplinas e respectiva carga horária:

01	TEA: Fundamentos Teóricos e Contextualização Histórica	20
02	Bases do Desenvolvimento e da Aprendizagem do TEA	20
03	Legislação, Direitos Educacionais da Pessoa com TEA	20
04	Metodologia Científica Aplicada à Educação Inclusiva	20
05	Avaliação pedagógica e inclusiva no TEA	20
06	Família, Escola e Processo Educacional	20
07	Análise do Comportamento Aplicada (ABA)	20
08	Perfis educacionais e Níveis de Suporte no TEA	20
09	Planejamento Pedagógico, Inclusivo e adaptação Curricular para o TEA	20
10	Tecnologia Assistiva, Recursos pedagógicos e Comunicação Aumentativa e Alternativa no TEA	30
11	Práticas Pedagógicas Inclusivas para o TEA	30
12	Atendimento Educacional Especializado (AEE)	20
13	Trabalho Interdisciplinar no TEA	20
14	Gestão pedagógica da Inclusão do Estudante com TEA	20
15	Ética, Inclusão e Combate ao Capacitismo	20
16	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	40

1.7.1 Início

1.7.2 Carga horária e periodicidade

A pós-graduação conta com 360 horas/aula. Distribuídos em um encontro mensal de 20 horas, com 8 horas presenciais e 10 horas de trabalhos extracurricular. Com duração de 16 meses.

1.8 Metodologia

A metodologia do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Educação Inclusiva, fundamenta-se em uma abordagem teórico-prática, interdisciplinar e reflexiva, orientada pelos princípios da educação inclusiva, da neurodiversidade e das práticas educacionais baseadas em evidências científicas. O processo de ensino-aprendizagem será desenvolvido por meio de estratégias metodológicas que favoreçam a participação ativa do cursista, a articulação entre teoria e prática e a aplicação dos conhecimentos no contexto educacional real.

- ✓ Estratégias Metodológicas serão utilizadas, entre outras, as seguintes estratégias:
- Aulas expositivas dialogadas, com problematização de conceitos teóricos e discussão crítica;
- Estudos de caso educacionais, baseados em situações reais envolvendo estudantes com TEA;
- Oficinas pedagógicas práticas, voltadas à elaboração de:
 - Planos Educacionais Individualizados (PEI);
 - Planos de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
 - Materiais pedagógicos acessíveis e recursos visuais;
- Análise de práticas pedagógicas inclusivas, com foco na sala de aula comum e no AEE;
- Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), incluindo fóruns, tarefas orientadas, leituras dirigidas e produções acadêmicas;
- Trabalho colaborativo, promovendo a troca de experiências entre os cursistas;

- Estudos dirigidos, com base em textos científicos, legislações e documentos normativos;
- Produção de projetos e intervenções pedagógicas, aplicáveis ao contexto profissional do cursista.
- ✓ Abordagem Pedagógica e a metodologia adotada prioriza:
 - A formação crítica e reflexiva do profissional da educação;
 - O respeito às singularidades dos estudantes com TEA;
 - A superação de barreiras à aprendizagem e à participação;
 - A promoção de práticas pedagógicas acessíveis, éticas e inclusivas;
 - A integração entre avaliação, planejamento e intervenção pedagógica.
- ✓ Articulação com o TCC

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) estará articulado à metodologia do curso, estimulando o cursista a realizar pesquisa aplicada, estudos de caso ou projetos de intervenção pedagógica, voltados à realidade educacional e às práticas inclusivas para estudantes com TEA.

1.9 Metodologia Avaliação da aprendizagem

A avaliação será **processual, contínua e formativa**, integrada às atividades propostas, considerando a participação, o desempenho nas atividades práticas, os estudos de caso, os trabalhos acadêmicos e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando previsto.

1.10 Frequência

A frequência do cursista é obrigatória, conforme as normas institucionais e a legislação educacional vigente aplicável aos cursos de pós-graduação lato sensu.

Será exigida **frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento)** nas atividades acadêmicas previstas em cada componente curricular, incluindo:

- Aulas presenciais ou encontros síncronos (quando houver);
- Atividades acadêmicas obrigatórias realizadas em ambiente virtual de aprendizagem (AVA);
- Participação em fóruns, oficinas pedagógicas e atividades práticas orientadas;

- Realização de estudos dirigidos e atividades avaliativas.

Nos cursos ofertados na modalidade **EAD ou semipresencial**, a frequência será apurada por meio de:

- Acesso e participação efetiva no Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Entrega das atividades obrigatórias dentro dos prazos estabelecidos;
- Participação em momentos síncronos, quando previstos no plano de ensino.

O não cumprimento da frequência mínima estabelecida implicará **reprovação no componente curricular**, independentemente do desempenho acadêmico do cursista, conforme regulamento institucional do curso.

1.11 Trabalho de conclusão de curso TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui requisito obrigatório para a conclusão do curso de Pós-Graduação em Atendimento Educacional Especializado (AEE), Educação Inclusiva e Educação Especial, conforme as diretrizes institucionais e a legislação educacional vigente para cursos de pós-graduação lato sensu.

O TCC tem como finalidade promover a integração entre teoria e prática, estimulando a produção acadêmica, a reflexão crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, voltados à atuação profissional em contextos educacionais inclusivos.

Modalidades do TCC

O TCC poderá ser desenvolvido em uma das seguintes modalidades, conforme regulamento institucional:

- Artigo científico, com temática relacionada à Educação Especial, AEE ou Educação Inclusiva;
- Estudo de caso, fundamentado em situações reais do contexto educacional;
- Projeto de intervenção pedagógica, voltado à implementação de práticas inclusivas;
- Relato de experiência com fundamentação teórica, articulando prática profissional e evidências científicas.

Orientação e Desenvolvimento

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por docente orientador, designado pela coordenação do curso, responsável por orientar metodologicamente o cursista, acompanhar o processo de elaboração e validar a versão final do trabalho.

O cursista deverá seguir as normas técnicas e científicas vigentes, especialmente as normas da ABNT, bem como o regulamento institucional de TCC.

Avaliação do TCC

O TCC será avaliado considerando os seguintes critérios:

- Pertinência do tema em relação ao curso;
- Fundamentação teórica consistente e atualizada;
- Coerência metodológica;
- Articulação entre teoria e prática;
- Clareza, organização e qualidade da escrita acadêmica;
- Atendimento às normas institucionais e técnicas.

A aprovação no TCC é condição indispensável para a integralização curricular e certificação do curso.

1.12 Atividade Curricular

As atividades curriculares poderão contemplar:

- **Estudos dirigidos e atividades orientadas**, com base em textos científicos, legislações e documentos normativos;
- **Atividades práticas e oficinas pedagógicas**, voltadas à elaboração de:
 - Planos de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
 - Planos Educacionais Individualizados (PEI);
 - Adequações e adaptações curriculares;
 - Materiais pedagógicos acessíveis;
- **Análise e discussão de estudos de caso**, relacionados à Educação Especial e à Educação Inclusiva;
- **Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**, incluindo fóruns, quizzes, tarefas e produções acadêmicas;
- **Seminários temáticos e apresentações**, individuais ou em grupo;



- **Participação em eventos acadêmicos**, como palestras, webinários, congressos e jornadas pedagógicas, quando previstos;
- **Produção acadêmica**, incluindo resenhas, relatórios reflexivos, projetos e artigos científicos.

1.13 Certificação

Para a obtenção do certificado de conclusão do curso, o cursista deverá:

- Cumprir integralmente a **carga horária total de 360 horas**, conforme a estrutura curricular do curso;
- Obter **frequência mínima de 75%** em cada componente curricular;
- Ser aprovado em todos os componentes curriculares, de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos;
- **Elaborar, entregar e obter aprovação no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**, conforme normas acadêmicas vigentes;
- Estar em situação regular quanto às exigências acadêmicas e administrativas
- da instituição.

Natureza do Certificado

O certificado emitido:

- Será de **Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização**, nos termos da legislação educacional brasileira vigente;
- Indicará a **denominação do curso**, a **carga horária total**, a **modalidade de oferta** e a **instituição responsável**;
- Terá **validade nacional**, conforme a legislação aplicável aos cursos de especialização lato sensu;
- Poderá ser utilizado para fins de:
 - Progressão funcional e carreira docente;
 - Comprovação de titulação acadêmica;
 - Atuação profissional na área da Educação Inclusiva, Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado.

Registro e Emissão

A certificação será emitida pela instituição ofertante após a homologação da conclusão do curso e do TCC, respeitando os prazos e procedimentos administrativos previstos em regulamento próprio.