



FACULDADE
EDVANC
NEUROEDUCAÇÃO

PROJETO PPC

AEE - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Recife, 2026



Sumário

1.1	Justificativa	Erro! Indicador não definido.
1.2	Objetivos	Erro! Indicador não definido.
1.2.1	Objetivo geral	Erro! Indicador não definido.
1.2.2	<u>Objetivos específicos</u>	<u>3</u>
1.2.3	<u>Habilidades e competências</u>	<u>3</u>
1.2.3.1	Competências Gerais	
1.2.3.2	Competências Específicas para o AEE	
1.2.3.3	Competências Pedagógicas Inclusivas	
1.2.3.4	Competências Relacionais e Colaborativas	
1.2.3.4.5	Competências Investigativas e Reflexivas	
1.3	Público alvo	Erro! Indicador não definido.
1.4	Número de vagas	Erro! Indicador não definido.
1.5	Inscrição	Erro! Indicador não definido.
1.6	Carga horária e funcionamento	Erro! Indicador não definido.
1.7	Estrutura curricular	3
1.7.1	Início.....	4
1.7.2	Carga horária e periodicidade	4
1.8	Metodologia	Erro! Indicador não definido.
1.9	Metodologia Avaliação da aprendizagem	Erro! Indicador não definido.
1.10	Frequência	Erro! Indicador não definido.
1.11	TCC	Erro! Indicador não definido.
1.12	Atividade Curricular.....	5
1.13	Certificação	Erro! Indicador não definido.



1. Justificativa

A educação inclusiva constitui-se como um direito humano fundamental, assegurado por marcos legais nacionais e internacionais, que orientam a organização dos sistemas educacionais para garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. Nesse contexto, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) assume papel central na oferta de apoios pedagógicos complementares e suplementares aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

O presente curso justifica-se pela crescente demanda por profissionais qualificados para atuar na educação inclusiva e, especialmente, nas Salas de Recursos Multifuncionais, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

A proposta formativa articula fundamentos legais, neurocientíficos, pedagógicos e éticos, promovendo uma formação crítica, reflexiva e baseada em evidências científicas, capaz de responder às complexidades da neurodiversidade no contexto escolar.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo Geral

Formar profissionais especialistas aptos a atuar de forma ética, crítica e competente na educação inclusiva e no Atendimento Educacional Especializado, promovendo práticas pedagógicas acessíveis, equitativas e fundamentadas cientificamente.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Compreender os fundamentos legais, políticos e éticos da educação inclusiva;
- Analisar os princípios da neurodiversidade e do desenvolvimento humano;
- Planejar e implementar práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar, executar e avaliar o Plano de Atendimento Educacional Especializado;



- Utilizar tecnologias assistivas e estratégias de comunicação alternativa;
- Atuar de forma colaborativa com a comunidade escolar;
- Desenvolver pesquisa aplicada no campo da educação inclusiva e do AEE.

1.2.3 Habilidades e competências

Ao final do curso, o especialista deverá demonstrar as seguintes habilidades e competências:

1.2.3.1 Competências Gerais

- Compreender criticamente os fundamentos legais, políticos e éticos da educação inclusiva;
- Atuar com responsabilidade social, ética profissional e compromisso com os direitos humanos;
- Analisar contextos educacionais sob a perspectiva da equidade e da inclusão;
- Tomar decisões pedagógicas fundamentadas em evidências científicas.

1.2.3.2 Competências Específicas para o AEE

- Realizar avaliação pedagógica funcional e contextualizada;
- Identificar necessidades educacionais específicas e potencialidades dos estudantes;
- Planejar intervenções pedagógicas individualizadas e acessíveis;
- Elaborar e acompanhar o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE);
- Organizar e utilizar adequadamente a Sala de Recursos Multifuncionais;
- Selecionar, adaptar e produzir recursos pedagógicos e tecnologias assistivas;
- Aplicar estratégias de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) no contexto educacional.

1.2.3.3 Competências Pedagógicas Inclusivas

- Planejar práticas pedagógicas com base no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA);
- Desenvolver adaptações curriculares e avaliações inclusivas;
- Utilizar metodologias ativas e ensino multinível;



- Promover a participação, a autonomia e o protagonismo dos estudantes.

1.2.3.4 Competências Relacionais e Colaborativas

- Atuar de forma colaborativa com professores da sala comum e equipes gestoras;
- Estabelecer diálogo qualificado com famílias e redes de apoio;
- Mediar conflitos e contribuir para relações escolares inclusivas;
- Desenvolver ações formativas junto à comunidade escolar.

1.2.3.5 Competências Investigativas e Reflexivas

- Utilizar a avaliação e a pesquisa como instrumentos de reflexão da prática;
- Desenvolver estudos de caso e projetos de intervenção pedagógica;
- Produzir registros, relatórios e documentos técnicos do AEE;
- Articular teoria e prática na construção do conhecimento profissional.

1.3 Público alvo

O curso destina-se a profissionais graduados que atuam ou desejam atuar na educação inclusiva e no Atendimento Educacional Especializado, especialmente:

- Professores da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- Pedagogos;
- Professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Professores de Salas de Recursos Multifuncionais;
- Gestores escolares, coordenadores pedagógicos e orientadores educacionais;
- Profissionais da educação que atuam em contextos inclusivos;
- Egressos de cursos de licenciatura interessados na área da Educação Especial e Inclusiva.

O curso é indicado para profissionais das redes pública e privada de ensino, bem como para aqueles que atuam em instituições especializadas, projetos educacionais, organizações sociais e programas intersetoriais voltados à inclusão educacional.

1.4 Número de vagas

A Pós-Graduação Lato Sensu em AEE e Educação Especial ofertará 50 (cinquenta) vagas por turma, número definido a partir de critérios pedagógicos, acadêmicos e estruturais, visando assegurar a qualidade do processo formativo.

A limitação do quantitativo de vagas justifica-se pela necessidade de:

- Garantir acompanhamento pedagógico qualificado e individualizado, especialmente nas atividades práticas, estudos de caso e no desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
- Favorecer a interação significativa entre docentes e cursistas, promovendo trocas formativas, reflexões coletivas e trabalho colaborativo;
- Assegurar condições adequadas para a orientação acadêmica, supervisão de atividades curriculares e acompanhamento do desempenho dos cursistas;
- Manter a qualidade das intervenções pedagógicas propostas, especialmente nas práticas voltadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e à Educação Inclusiva;
- Atender à capacidade institucional, considerando recursos humanos, tecnológicos e pedagógicos disponíveis para a oferta do curso.

Dessa forma, a definição de 50 vagas por turma reafirma o compromisso da instituição com uma formação ética, responsável, humanizada e alinhada às boas práticas educacionais, garantindo excelência acadêmica e impacto positivo na atuação profissional dos egressos.

1.5 Inscrição

O candidato à seleção deverá formular o pedido de inscrição mediante a apresentação da seguinte documentação:

- Ficha de inscrição
- Contrato
- Duas fotos 3x4
- Xerox da Carteira de Identidade
- Xerox do Diploma do curso superior ou declaração que é aluno concluinte



- Xerox do Histórico Escolar do Curso Superior
- Xerox do CPF
- Xerox do Título de eleitor, junto com o último comprovante
- Xerox da Certidão de nascimento ou casamento

OBSERVAÇÃO:

Para fins de autenticação, no ato da inscrição, o candidato deverá apresentar a Xerox dos documentos juntamente com os respectivos originais.

1.6 Carga horária e funcionamento

Os horários serão sempre aos Sábados ou domingos, das 8:00 as 17:00. A EDVANC não abrirá curso sem a turma mínima viável.

1.7 Estrutura curricular

A estrutura curricular do curso está organizada em módulos articulados, distribuídos de forma progressiva e integrada, totalizando 360 horas, contemplando fundamentos teóricos, práticas pedagógicas inclusivas, atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), gestão escolar inclusiva e pesquisa aplicada.

A matriz curricular foi elaborada em consonância com a legislação educacional vigente, as diretrizes da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e as demandas contemporâneas da escola, assegurando a articulação entre teoria, prática e reflexão crítica.

A seguir, apresenta-se a estrutura curricular com a distribuição das disciplinas e respectiva carga horária:



	DISCIPLINA	C/H
01	Educação Inclusiva e Neurodiversidade	20
02	Legislação Educacional e Políticas Publicas para a Inclusão	15
03	Ética, Direitos Humanos e Educação Inclusiva	15
04	Neurodiversidade e Desenvolvimento Humano e Aprendizagem	20
05	Perfis Neurodivergentes e Necessidades Educacionais Especiais	15
06	Metodologia Científica em Educação Inclusiva	30
07	Avaliação Pedagógica Inclusiva	20
08	Planejamento Pedagógico Inclusivo e Adaptação Curricular	20
09	Desenho universal para a Aprendizagem (DUA)	20
10	Metodologias Ativas e Práticas Inclusivas	15
11	Avaliação da Aprendizagem na Perspectiva Inclusiva	20
12	Fundamentos Pedagógicos do Atendimento Educacional Especializado	15
13	Planejamento e Intervenção no AEE	20
14	Tecnologia Assistivas e Comunicação Alternativa	15
15	Praticas Pedagógicas no AEE para diferentes Perfis	20
16	Gestão Pedagógica para Educação Inclusiva	15
17	Formação Continuada e Trabalho Colaborativo	15
18	Trabalho de Conclusão do Curso TCC	50

1.7.1 Início

1.7.2 Carga horária e periodicidade

A pós-graduação conta com 360 horas/aula. Distribuídos em um encontro mensal de 20 horas, com 8 horas presenciais e 12 horas de trabalhos extracurricular. Com duração de 18 meses.

1.8 Metodologia

A metodologia do curso de Pós-Graduação em **Educação Especial e AEE** fundamenta-se em uma abordagem **teórico-prática, interdisciplinar e baseada em evidências científicas**, alinhada às diretrizes da **educação inclusiva**, à legislação educacional vigente e às demandas reais da atuação docente nas salas de AEE e no ensino regular.

O curso adota **metodologias ativas de aprendizagem**, favorecendo o protagonismo do cursista, a reflexão crítica e a construção significativa do conhecimento, considerando os diferentes contextos educacionais e as especificidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

✓ **Estratégias Metodológicas Utilizadas**

- **Aulas expositivas dialogadas**, com fundamentação teórica atualizada;
- **Estudos de caso reais**, voltados à prática em salas de AEE e contextos inclusivos;
- **Análise de legislações, políticas públicas e documentos oficiais** da Educação Especial e da Educação Inclusiva;
- **Oficinas práticas**, com elaboração de:
 - Planos de AEE;
 - Adequações curriculares;
 - Planos Educacionais Individualizados (PEI);
 - Materiais pedagógicos acessíveis;
- **Atividades práticas orientadas**, voltadas à resolução de problemas do cotidiano escolar;
- **Fóruns de discussão e rodas de diálogo**, promovendo a troca de experiências entre os cursistas;
- **Uso de recursos tecnológicos e digitais**, com ênfase em Tecnologias Assistivas, Comunicação Alternativa e ferramentas de acessibilidade;
- **Produção de trabalhos acadêmicos e relatórios reflexivos**, articulando teoria e prática.



✓ **Articulação Teoria–Prática**

A metodologia prioriza a **aplicabilidade do conhecimento**, estimulando o cursista a analisar situações reais do contexto educacional, propor intervenções pedagógicas inclusivas e refletir sobre sua prática profissional à luz da legislação, da ética e das evidências científicas.

✓ **Modalidade e Organização**

O curso poderá ser ofertado na modalidade **presencial, semipresencial ou a distância (EAD)**, com momentos síncronos e assíncronos, garantindo flexibilidade, acessibilidade e qualidade acadêmica, conforme as normativas do MEC.

1.9 Metodologia Avaliação da aprendizagem

A avaliação será **processual, contínua e formativa**, integrada às atividades propostas, considerando a participação, o desempenho nas atividades práticas, os estudos de caso, os trabalhos acadêmicos e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), quando previsto.

1.10 Frequência

A frequência do cursista é obrigatória, conforme as normas institucionais e a legislação educacional vigente aplicável aos cursos de pós-graduação lato sensu.

Será exigida **frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento)** nas atividades acadêmicas previstas em cada componente curricular, incluindo:

- Aulas presenciais ou encontros síncronos (quando houver);
- Atividades acadêmicas obrigatórias realizadas em ambiente virtual de aprendizagem (AVA);
- Participação em fóruns, oficinas pedagógicas e atividades práticas orientadas;
- Realização de estudos dirigidos e atividades avaliativas.

Nos cursos ofertados na modalidade **EAD ou semipresencial**, a frequência será apurada por meio de:

- Acesso e participação efetiva no Ambiente Virtual de Aprendizagem;

- Entrega das atividades obrigatórias dentro dos prazos estabelecidos;
- Participação em momentos síncronos, quando previstos no plano de ensino.

O não cumprimento da frequência mínima estabelecida implicará **reprovação no componente curricular**, independentemente do desempenho acadêmico do cursista, conforme regulamento institucional do curso.

1.11 Trabalho de conclusão de curso TCC

O **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)** constitui requisito obrigatório para a conclusão do curso de Pós-Graduação em **Atendimento Educacional Especializado (AEE), Educação Inclusiva e Educação Especial**, conforme as diretrizes institucionais e a legislação educacional vigente para cursos de pós-graduação lato sensu.

O TCC tem como finalidade promover a **integração entre teoria e prática**, estimulando a produção acadêmica, a reflexão crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, voltados à atuação profissional em contextos educacionais inclusivos.

Modalidades do TCC

O TCC poderá ser desenvolvido em uma das seguintes modalidades, conforme regulamento institucional:

- **Artigo científico**, com temática relacionada à Educação Especial, AEE ou Educação Inclusiva;
- **Estudo de caso**, fundamentado em situações reais do contexto educacional;
- **Projeto de intervenção pedagógica**, voltado à implementação de práticas inclusivas;
- **Relato de experiência com fundamentação teórica**, articulando prática profissional e evidências científicas.

Orientação e Desenvolvimento

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por **docente orientador**, designado pela coordenação do curso, responsável por orientar metodologicamente o cursista, acompanhar o processo de elaboração e validar a versão final do trabalho.

O cursista deverá seguir as **normas técnicas e científicas vigentes**, especialmente



as normas da **ABNT**, bem como o regulamento institucional de TCC.

Avaliação do TCC

O TCC será avaliado considerando os seguintes critérios:

- Pertinência do tema em relação ao curso;
- Fundamentação teórica consistente e atualizada;
- Coerência metodológica;
- Articulação entre teoria e prática;
- Clareza, organização e qualidade da escrita acadêmica;
- Atendimento às normas institucionais e técnicas.

A aprovação no TCC é condição indispensável para a **integralização curricular e certificação do curso**.

1.12 Atividade Curricular

As atividades curriculares poderão contemplar:

- **Estudos dirigidos e atividades orientadas**, com base em textos científicos, legislações e documentos normativos;
- **Atividades práticas e oficinas pedagógicas**, voltadas à elaboração de:
 - Planos de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
 - Planos Educacionais Individualizados (PEI);
 - Adequações e adaptações curriculares;
 - Materiais pedagógicos acessíveis;
- **Análise e discussão de estudos de caso**, relacionados à Educação Especial e à Educação Inclusiva;
- **Atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**, incluindo fóruns, quizzes, tarefas e produções acadêmicas;
- **Seminários temáticos e apresentações**, individuais ou em grupo;
- **Participação em eventos acadêmicos**, como palestras, webinários, congressos e jornadas pedagógicas, quando previstos;
- **Produção acadêmica**, incluindo resenhas, relatórios reflexivos, projetos e artigos científicos.

1.13 Certificação

Para a obtenção do certificado de conclusão do curso, o cursista deverá:

- Cumprir integralmente a **carga horária total de 360 horas**, conforme a estrutura curricular do curso;
- Obter **frequência mínima de 75%** em cada componente curricular;
- Ser aprovado em todos os componentes curriculares, de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos;
- **Elaborar, entregar e obter aprovação no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**, conforme normas acadêmicas vigentes;
- Estar em situação regular quanto às exigências acadêmicas e administrativas da instituição.

Natureza do Certificado

O certificado emitido:

- Será de **Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização**, nos termos da legislação educacional brasileira vigente;
- Indicará a **denominação do curso**, a **carga horária total**, a **modalidade de oferta** e a **instituição responsável**;
- Terá **validade nacional**, conforme a legislação aplicável aos cursos de especialização lato sensu;
- Poderá ser utilizado para fins de:
 - Progressão funcional e carreira docente;
 - Comprovação de titulação acadêmica;
 - Atuação profissional na área da Educação Inclusiva, Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado.

Registro e Emissão

A certificação será emitida pela instituição ofertante após a homologação da conclusão do curso e do TCC, respeitando os prazos e procedimentos administrativos previstos em regulamento próprio.