



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA

FACULDADE CEAM - CEAM

RELATÓRIO PARCIAL

Biênio 2025/2026

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CEAM

Recife – Pernambuco
Março 2026

1 - CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional realizada na Faculdade CEAM – **CEAM IES código 19369 junto ao Sistema e-mec** é concebida como um processo estratégico e permanente de autoconhecimento, essencial para o planejamento e a gestão da qualidade acadêmica. Conduzida pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA)**, essa prática segue as diretrizes da **Portaria nº 2.051/2004, que regulamenta a Lei Nº10.861/2004 - (SINAES)** e visa identificar o perfil institucional, corrigir deficiências e promover melhorias contínuas em todas as suas dimensões. Abaixo, detalham-se a concepção e as principais estratégias adotadas pela instituição:

1. Concepção Institucional de Avaliação

Para a Faculdade CEAM – **CEAM**, a autoavaliação transcende a mera obrigação legal, sendo vista como uma **ferramenta de gestão** que permite à instituição refletir sobre sua missão e atuação.

- **Melhoria da Qualidade:** O princípio fundamental é a indução da qualidade na educação superior, com os resultados utilizados como diagnóstico para revisões que serão apresentadas no novo **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), quinquênio 2026/2030**. A IES atualmente está trabalhando na atualização do **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2026/2030**, com a geração do pedido de Autorização de Cursos de Graduação (Bacharelado em Terapia Ocupacional, Psicomotricidade, Fisioterapia, Farmácia, entre outros, com a **dispensa de avaliação** em atendimento à **Portaria nº 20, de 21 de dezembro de 2017, utilizando-do da nota conceitual do IGC – Índice Geral de Curso Contínuo 4 com 2.9500 em 2023**. O Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos encontra-se devidamente **Reconhecido através da publicação da Portaria nº 517, de 19 de setembro de 2024, publicada no DOU em 20/09/2024**.
- **Envolvimento da Comunidade:** A concepção pauta-se na participação democrática, envolvendo alunos, professores, pessoal técnico-administrativos e a sociedade civil organizada para captar diferentes percepções sobre as atividades acadêmicas.
- **Cultura Avaliativa:** A instituição busca consolidar uma "cultura de avaliação" que auxilie na tomada de decisões e promova mudanças inovadoras na gestão didático-pedagógica e organizacional.

2. Estratégias e Metodologia de Realização

A CPA – Comissão Própria de Avaliação da Faculdade CEAM – **CEAM** utiliza uma metodologia estruturada em etapas para garantir a eficácia do processo:

Agrupamento por Eixos e Dimensões: A avaliação é organizada em **cinco eixos principais** que englobam **dez dimensões obrigatórias**, como Planejamento, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura.

- **Instrumentos de Coleta Diversificados: Questionários Eletrônicos:** Aplicação anual de questionários via sistemas como **ACADWEB** e **Google Forms**, adaptados para ingressantes, veteranos, docentes e técnicos.
- **Estudos Específicos:** Realização de levantamentos quantitativos e qualitativos sobre captação, retenção e evasão discente, além de demandas de transporte docente.
- **Processamento e Análise de Dados:** Os dados coletados são tabulados e submetidos a inferências estatísticas e analíticas. A CPA atua na identificação de fragilidades e potencialidades, gerando relatórios parciais (anuais) e integrais (trienais).
- **Ciclo de Feedback:** Os resultados são compartilhados com as coordenações de curso e instâncias superiores para a elaboração de **planos de melhoria**.
- A divulgação dos resultados é feita de forma transparente via homepage institucional e painéis nas unidades.

3. Integração com a Gestão (PDI quinquênio 2026/2030)

Uma estratégia central é o alinhamento total entre a autoavaliação e o planejamento estratégico de longo prazo. O **PDI quinquênio 2026/2030** da Faculdade CEAM – **CEAM** estabelece como meta o aperfeiçoamento constante do sistema de autoavaliação para subsidiar a gestão do Plano de Carreira e a avaliação de desempenho individual de funcionários e gestores.

1. Contexto Educacional

Panorama da Educação Superior – Mundo

A sociedade atual é globalizada e conectada, resultado das tecnologias digitais de informação e comunicação que permitem a geração e a distribuição de informação de maneira global. Assim, embora cada país, cada localização, tenha sua tradição histórica, sua cultura específica e aspectos socioeconômicos distintos, muitos aspectos do desenvolvimento são compartilhados pelas sociedades. Neste contexto, entendemos que conhecer a realidade da Educação Superior fora do Brasil é relevante para termos uma visão mais abrangente dos cenários atuais e possíveis. Destacamos aqui algumas instituições e experiências que são fonte de inspiração do **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) quinquênio 2026/2030** da Faculdade CEAM – CEAM.

Nos EUA, o modelo de Educação Superior é bem distinto do modelo brasileiro. Há um modelo de instituições privadas, sem fins lucrativos, instituições públicas estaduais, na sua maioria, e um número muito reduzido de instituições privadas com fins lucrativos quando comparado ao Brasil. O modelo norte-americano de Educação Superior também é muito mais antigo que o modelo brasileiro. Há diversas instituições centenárias, com uma tradição ainda muito mais impactante que as Instituições Brasileiras. Sem desconsiderar o percurso histórico, o relevante aqui é destacar o estado atual, de forma abrangente e o direcionamento futuro. No modelo norte-americano, os estudantes pagam para estudar, seja na instituição pública ou privada. O grande problema no país, no momento, é que os valores pagos têm aumentado com o tempo e as dívidas estudantis se tornaram um problema muito sério no país. Muito se fala sobre o custo-benefício deste investimento, em especial, quando se considera algumas carreiras específicas. A EaD ou a Educação on-line, como é mais conhecida nos Estados Unidos, tem avançado e há, atualmente, grandes instituições públicas que se destacam na oferta da EaD, além de algumas privadas. O modelo acadêmico em evidência, em especial no âmbito da Educação on-line, é o modelo de aprendizagem por competência ou *competence-based education*. Esse modelo tem se surgido em diversas instituições, contudo, em pelo menos duas, tem-se obtido alcance e relevância internacional: a *Western Governors University* e a *Southeast New Hampshire University*.

Nos países da América Latina, os modelos de Educação Superior são bastante distintos. No Brasil,

onde a maioria dos estudantes matriculados estão em Instituições privadas de Educação Superior, sendo uma das maiores taxas do mundo; nesta mesma linha, temos o Peru e a Colômbia. A Argentina, o Chile, o Equador, a Bolívia, o Uruguai e o Paraguai possuem um modelo de Instituições públicas que ainda impera, mas, há exemplos de instituições privadas, em especial no Chile, que são referência entre as melhores instituições do mundo segundo o Ranking Times, neste caso podemos destacar as *Universidad Catolica de Chile* e a *Pontificia Universidade Católica do Chile* (PUC-Chile). No Mexico há também alguns exemplos de instituições privadas reconhecidas internacionalmente, entre elas podemos destacar o *Instituto Tecnológico de Monterrey*.

Panorama da Educação Superior - Brasil

Para estabelecermos o contexto educacional na Educação Superior no Brasil partimos do Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que em sua meta 12 apresenta:

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público. (BRASIL, 2014).

Dados do Censo da Educação Superior de 2022, publicados em 2023, pelo Instituto de Pesquisas Educacionais (INEP) apresentam a evolução das taxas de escolarização no período de 2012 a 2022. De acordo com esses dados, o Brasil possuía em 2022 – 38,6% de escolarização bruta e 20,2% de escolarização líquida. Dados bem inferiores ao indicador da Meta 12 do PNE.

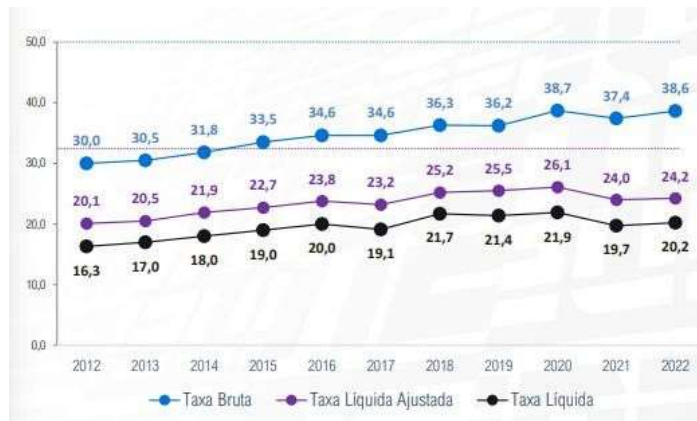


Figura 1: Taxa de escolarização bruta e líquida – Brasil 2012-2022. Fonte: INEP (2023).

As taxas de escolarização se apresentam ainda mais contrastantes quando comparadas às taxas internacionais e de países da própria América Latina. Podemos observar, na Figura 2, que o Brasil se apresenta com 23% da população de 25 a 34 anos com educação superior, enquanto o México possui 27%; a Colômbia possui 34% e o Chile possui 41%. A média dos países da OCDE é de 47,2%, ou seja, mais do que o dobro da taxa observada, atualmente, no Brasil.

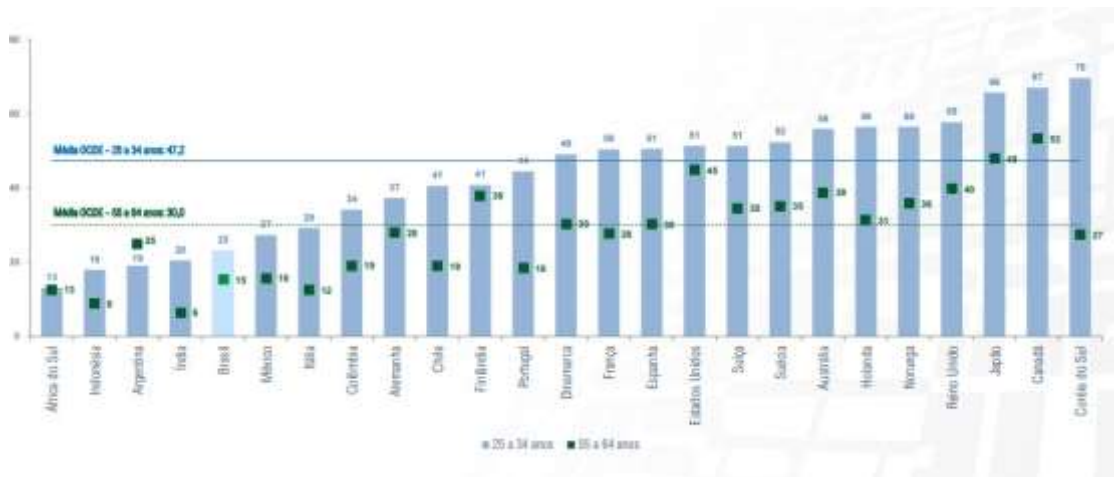


Figura 2: Percentual da população com educação superior, por faixa etária – 2021. Fonte: INEP (2023).

Esses dados mostram que existe espaço de crescimento para a Educação Superior no Brasil, seja para atingir a meta de crescimento apresentada pelo PNE (2014-2024), seja para atingir patamares internacionais de penetração da educação nas diversas faixas etárias.

Panorama do Ensino Médio

Por outro lado, observamos que a educação superior, tem tido dificuldade de atrair os jovens que egressam do ensino médio. Dados do Mapa do Ensino Superior 2023, elaborado pelo Instituto Semesp, indicam que apenas uma porcentagem pequena dos concluintes do ensino médio ingressam na educação superior.

Pelos dados do Instituto Semesp, Figura 3, observamos que o número de matrículas no ensino médio apresentou queda contínua de 2011 até 2019, apresentando aumento no período de 2020 a 2022, mas sem, contudo, atingir os patamares de 2011, atingindo em 2022 cerca de 7.87 milhões de matrículas.

O número de concluintes no ensino médio, por outro lado, tem apresentado comportamento distinto dos ingressantes. Em 2022, os dados indicam 1.95 milhões de concluintes contra 1.83 milhões de concluintes em 2016.

O ponto de atenção é que apenas uma fração destes concluintes ingressam no Ensino Superior de imediato. O que de alguma forma mostra que esse público não apresenta interesse em ingressar na educação superior. Esses dados também são corroborados com os dados dos inscritos no ENEM no período de 2009 a 2022.



Figura 3: Matrículas no ensino médio – Brasil 2011-2022. Fonte: Instituto Semesp (2023).



Figura 4: Concluintes do ensino médio – Brasil 2016-2022. Fonte: Instituto Semesp (2023).

Segundo dados do Instituto Semesp de 2023, o número de inscritos no ENEM tem caído continuamente no período de 2009 a 2022, atingindo 3.40 milhões de inscritos em 2022, conforme podemos observar na Figura 5.

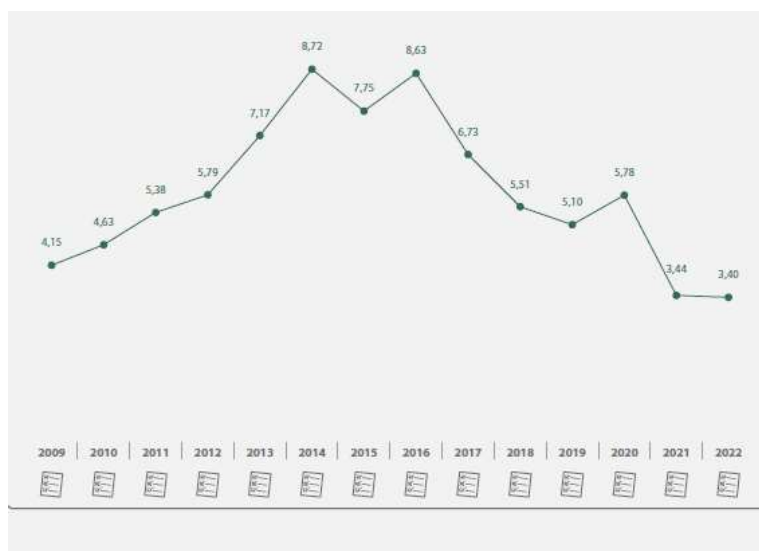


Figura 5: Evolução dos inscritos no ENEM – Brasil 2009-2022. Fonte: Instituto Semesp (2023).

Panorama do Mercado de Trabalho

O índice de produtividade no Brasil é considerado um dos mais baixos do mundo. A produtividade é um indicador do quanto é possível produzir com a quantidade de horas trabalhadas. Esse indicador se relaciona positivamente ao potencial de geração de riquezas da força de trabalho e com sua competitividade frente a setores específicos e outros países. Há várias razões, consideradas pelos especialistas, para que a produtividade brasileira seja baixa, sem entrar em detalhes sobre todas elas, destacamos que um dos fatores ressaltados foi à baixa qualificação da mão de obra.

O avanço da chamada **Revolução 4.0** traz ainda maiores desafios para a força de trabalho. Os avanços tecnológicos advindos da inteligência artificial, da biotecnologia, da robótica e de outras tecnologias trazem grandes e novos desafios para a formação em todos os níveis. Estima-se que muitos postos de trabalhos serão extintos e que haverá a necessidade de **upskilling** de milhões de trabalhadores para que estes possam se adequar ao uso destas tecnologias e metodologias nos postos de trabalho. Há, ainda, estudos que apontam a extinção de milhões de postos de trabalhos com reposição não automática de força de trabalho em outras posições produtivas.

As empresas e as organizações necessitam de recursos humanos com potencial para alavancar o poder destas novas tecnologias de forma ágil, prática e, atuando colaborativamente, com trabalhadores de diferentes áreas do conhecimento.

Há um crescente descontentamento das empresas com os profissionais formados pelas Instituições de Educação Superior, no Brasil e no mundo. As principais razões deste descontentamento são a falta de competências específicas e ausências das competências socioemocionais. Esse descontentamento tem dado origem a um movimento, especialmente observado nas instituições dos Estados Unidos, de transformar seu modelo tradicional acadêmico, baseado e centralizado em conteúdos, para um modelo centrado em competências.

Embora o conceito de competência seja polissêmico e cada instituição possa estabelecer o que se entende por competência, em linhas gerais podemos conceituar “competência” como a mobilização articulada de conhecimentos, habilidades e atitudes para solução efetiva de problemas do mundo real.



O foco nas competências transforma completamente o modelo acadêmico das Instituições de Ensino, fazendo com que estas se ocupem em garantir o atingimento das aprendizagens e das competências e não mais uma relação descontextualizada de conteúdos.

Diante desta análise inicial e sintética do contexto educacional, considerando o contexto internacional, o contexto brasileiro geral, a situação do ensino médio e do mercado de trabalho, vislumbramos grandes desafios para as IES brasileiras existentes e para as novas entrantes no mercado educacional. As grandes instituições têm uma inércia de movimento que torna a adaptação às novas demandas da sociedade mais lentas e difíceis. As pequenas e médias instituições têm maior possibilidade de adequação às novas demandas, mas, muitas vezes, buscam se estabelecer no paradigma tradicional por opção própria. No entanto, observamos novos entrantes que buscam se diferenciar, apresentando uma proposta inovadora e adequada aos tempos atuais. Neste último grupo é que se insere a proposta da Faculdade CEAM – **CEAM**, que pretendemos apresentar no **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), quinquênio 2026/2030**.

A atual Educação Superior brasileira ainda sofre os impactos do período da pandemia de Covid-19 visto o grande número de casos e de mortes, ao longo dos anos de 2020 a 2022. A partir desse cenário de grandes desafios, foi possível observar o crescimento da modalidade EaD e um recuo das matrículas presenciais, cenário este que já vinha ocorrendo nos anos anteriores à pandemia de Covid-19. Os números atuais mostram, ainda, uma tendência de anos anteriores, em relação ao perfil dos estudantes, já que a Educação a Distância (EaD) segue sem conquistar um público mais jovem, que se apresenta mais acostumado aos cursos presenciais ou a uma nova modalidade híbrida que mescla a presencialidade com aulas remotas.

Ao analisar o cenário atual e buscar embasamento em documentos que são referências para a Educação Superior, identificamos no Mapa do Ensino Superior no Brasil (SEMESP, 2023), algumas análises sobre os cursos da área de TI, que ganham relevância no contexto atual ao apontarem para um futuro em que avanços tecnológicos despertam uma nova preocupação e inúmeros desafios para o mercado de trabalho: a automação de várias funções e a consequente extinção de cargos tradicionais de trabalho. Os números atuais mostram que, apesar da crescente demanda por profissionais dessa área, esses cursos ainda não despertaram de modo geral o interesse dos estudantes da Educação Superior, somando apenas 5,2% do total das matrículas no país.

Em anos anteriores a 2021 houve um crescimento ínfimo de apenas 0,9% no número de matrículas na Educação Superior; após esse período o índice de matrículas cresceu para 3,5%. Trata-se de uma vitória para um setor que, inicialmente, considerou a crise sanitária um túnel sem saída. Dessa forma, pode-se observar que, nos últimos anos, o aumento das matrículas foi vinculado ao avanço de estudantes na modalidade EaD. Ainda que esse crescimento tenha sido de 7,1 pontos percentuais menor do que em 2020, em 2021 ele foi de 19,7%, mesmo patamar de 2019.

De acordo com a base do INEP e os apontamentos do Mapa do Ensino Superior (SEMESP, 2023), as matrículas nos cursos presenciais continuam caindo. Em 2021, houve uma queda no número de estudantes em torno de 5,5% (contra 9,4% em 2020; porém, acima dos 3,8% de 2019). Esses resultados geram um alerta no setor educacional brasileiro, já que implica queda do número de jovens entre 18 e 24 anos, ingressando em faculdades, centros universitários e universidades.

Esse impacto é percebido na taxa de escolarização líquida, que insiste em seguir bem aquém dos 33% estabelecidos para 2024 pelo Plano Nacional de Educação. Outra estatística de relevância no setor da educação superior brasileira é a predominância de IES da rede privada (87,8%) e a representatividade que elas detêm no número de matrículas, chegando ao percentual de 76,9%. Mesmo que parte dessas matrículas tenham migrado dos cursos presenciais para os da modalidade EaD, com mensalidades bem mais baixas, a importância econômica do setor privado é incontestável e fundamental para a expansão da educação formal no país, visto os diferentes contextos observados no Brasil, que é um país de dimensões continentais e que apresenta cenários diversos a cada região do país.

A percepção que vai sendo construída da Educação Superior Brasileira permite às IES já existentes e àquelas que estão se consolidando em criar propostas diferenciadas, a partir dos indicadores publicados pelos órgãos oficiais, a tomarem decisões estratégicas para reterem os estudantes. Esses números também refletem a importância da construção de políticas públicas de Estado eficientes para democratizar o acesso à Educação Superior e promover o desenvolvimento econômico e social de nosso país. Na contramão da democratização do acesso e da inclusão, o número de bolsas concedidas pelo **FIES** e **ProUni**, dois dos principais programas governamentais de acesso para estudantes de baixa renda, vem caindo ano a ano.



Após uma queda de 5,8% no total de IES no país em 2020, em virtude do impacto da pandemia da Covid-19, o setor voltou a crescer em 2021 com um aumento de 4,8% no total de IES. Com 87,8% das IES brasileiras, mantendo o patamar do período anterior, a rede privada cresceu 5,0%, contra de 3,0% de aumento na rede pública. É com base em um crescimento que traga a qualidade e um novo olhar para o processo de ensino e aprendizagem que a Faculdade CEAM – **CEAM** se insere para contribuir com a evolução da Educação Brasileira de maneira consistente e que ofereça ao mercado de trabalho um profissional apto a *atender às demandas do Século XXI*.

I – HISTÓRICO DA IES

Em 2020, instituiu-se em Pernambuco a Faculdade CEAM – **CEAM**, que é uma extensão educacional do Grupo CEAM - Centro Especializado em Apoio Multidisciplinar e nasce por meio da aquisição da Faculdade Martinho Lutero - FML. A constituição da Faculdade CEAM – **CEAM** é parte integrante dos esforços de um grupo educacional pernambucano profundamente comprometido com a sociedade formado por profissionais que atuam no ensino superior há mais de 15 anos além da expertise na atuação prática das profissões correlacionadas. A equipe já atuou de forma ampla em instituições de ensino em Pernambuco e na Paraíba além de comprovado conhecimento acadêmico na área.

A Faculdade CEAM – **CEAM**, portanto, nasceu do esforço e do sólido compromisso com a educação em saúde, realizando investimentos para uma educação integral de qualidade com articulação entre os níveis de ensino, extensão e pesquisa. É uma instituição dedicada às formações acadêmica e profissional de seus alunos, norteada por princípios firmes de responsabilidade individual e social. O principal diferencial da IES é a crença de que a aplicabilidade prática do conhecimento precisa nortear o ensino e o sem deixar de lado a importância da pesquisa e investigação científica. Dessa forma, nas diretrizes dos cursos oferecidos presa em proporcionar ao aluno a vivência prática desde o primeiro período do curso.

Entre os princípios norteadores do CEAM está a garantia da qualidade do ensino. Dentro desse aspecto, um dos elementos diferenciais da IES relaciona-se à busca de um atendimento ágil e resolutivo a todos os que fazem parte da instituição. Isso perpassa pelo ambiente, que congrega instalações, equipamentos e condições de higiene adequadas ao desenvolvimento das atividades, e pela segurança e integridade física, moral e social da comunidade no âmbito de suas atividades.

A IES possui infraestrutura adequada para garantir um ambiente propício ao aprendizado do estudante, composto por salas climatizadas, modernos equipamentos para projeção multimídia, área de convivência, biblioteca, lanchonete e laboratórios que permitem contato direto e precoce do aluno com a prática. Além disso, propõe-se à atualização constante das matrizes de cursos de graduação (nas modalidades bacharelado e tecnológica), bem como dos programas de pós-graduação *lato sensu* e dos cursos de capacitação e extensão de acordo também com as necessidades requeridas pelas inovações tecnológicas.

No âmbito dos cursos de graduação, ***após a aquisição da Faculdade Martinho Lutero - FML***, a Faculdade CEAM – **CEAM** iniciou sua trajetória oferecendo inicialmente cinco cursos: ***Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, Logística*** e Recursos Humanos. Porém, em um reposicionamento estratégico manteve o curso de Recursos Humanos e passou a investir em cursos de Pós-Graduação *lato sensu* direcionados ao segmento de educação e saúde, direcionando a IES para destaque especial na área de saúde, que passou a ser o foco do novo planejamento do grupo educacional. Atualmente, os cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ofertados são: Análise do Comportamento Aplicada - ABA; Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar; Psicomotricidade Relacional; Neuropsicopedagogia; Educação Especial com Ênfase no Transtorno do Espectro Autista e Transtorno do Espectro Autista.

Um dos principais fatores que influenciaram no reposicionamento da IES foi o aumento nos casos de crianças com dificuldades na aprendizagem além da experiência comprovada do grupo no atendimento especializado à referida população. Este fato acendeu um alerta sobre a importância de ter-se profissionais preparados para atender a essas crianças e suas famílias, uma vez que avanços na neurociência provaram que quando as crianças passam seus primeiros anos em um ambiente estimulante e acolhedor, novas conexões neuronais se formam na velocidade ideal. Essas conexões neurais ajudam a determinar a capacidade cognitiva de uma criança, em como elas aprendem e pensam e podem influenciar de forma significativa na vida adulta.

Compreendendo o papel social de uma Instituição de ensino superior, a Faculdade CEAM – **CEAM** preocupa-se com a necessidade social e com o papel transformador que pode ser gerado através da educação. Compreende que a sociedade precisa de profissionais atualizados, com capacidade técnica, e competência comprovada, mas também que demonstrem amor e dedicação na atuação.



Em meio às características dos projetos dos cursos da IES, pode-se destacar o fato de todos serem desenvolvidos por equipe formada por profissionais vinculados à instituição e por especialistas locais das diversas áreas do conhecimento, levadas em consideração as peculiaridades da região. São projetos modernos que fazem uso intensivo de tecnologias inovadoras, que visam inserir os estudantes no mercado de trabalho de maneira qualificada e imediata.

A Faculdade CEAM – **CEAM** possui em seu calendário acadêmico a Jornada CEAM de Autismo que acontece no primeiro semestre de cada ano, a fim de possibilitar uma discussão interdisciplinar da temática e integração entre docentes, estudantes e profissionais da área. Além disso, há a oferta permanente de cursos de curta duração. Como proposta pretende-se também a realização de uma jornada de cunho científico a fim de apresentação dos trabalhos desenvolvidos pela comunidade acadêmica e existe a previsão de incentivo ao corpo docente e discente para publicação e capacitação permanente.

É pertinente salientar que, buscando disponibilizar a possibilidade de uma formação completa, a Faculdade busca trazer oportunidades de inserção no mercado de trabalho ou de oportunizar a realização de estágios extracurriculares, mediante convênios com pessoas jurídicas públicas e privadas. Esta ação tem a intenção de não somente desenvolver competências profissionais, mas também de favorecer o aprimoramento social, cultural e atitudinal. O foco é aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula a situações reais, contextualizadas, que possibilitam ao aluno ter o seu o primeiro contato com sua futura profissão.

O incentivo à integração com a sociedade por meio de ações institucionais voltadas para o atendimento das necessidades da comunidade é outra característica da Faculdade. Faz parte da visão social da Faculdade CEAM – **CEAM** dar suporte à comunidade, com intuito de promover melhorias e oportunidades para a população do entorno da IES e buscar um futuro mais digno a todos. Os Projetos de Responsabilidade Social objetivam atender às necessidades e demandas das comunidades carentes, vizinhas a nossa instituição, de modo a atuar como agente estimulador de mudança social, agindo com ética, consciência social e cidadania visando a uma sociedade mais justa e igualitária.

Permeando todos esses princípios, encontra-se a responsabilidade ética da instituição. É ela que norteia todas as ações e decisões individuais e coletivas da Faculdade CEAM – **CEAM**, visando a formação do estudante com vistas a aquisição de comportamento e atitude éticas.



No âmbito da pós-graduação, o intuito é garantir aos discentes a aquisição de conhecimento advindo da experiência prática de profissionais com renomado reconhecimento no mercado de trabalho, além de permitir a ampliação do *network* do profissional em capacitação. A Faculdade oferece um programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em área de interesse da sociedade moderna condizente com o novo planejamento e direcionamento da IES para a educação na área de saúde.

A Faculdade CEAM – **CEAM** acredita no conhecimento como ferramenta transformadora, capaz de proporcionar aos indivíduos novas possibilidades e perspectivas. O conhecimento impulsiona, abre caminhos, orienta para novas oportunidades e para um olhar diferenciado sobre o mundo. Tem-se ainda o compromisso de buscar formar agentes de excelência nas áreas do conhecimento, com poder de transformação da realidade social, plenamente responsáveis no uso dos recursos naturais. Assim, parte da premissa de que "Quem estuda, melhor atende".

A Faculdade CEAM – **CEAM** encontra-se devidamente ***Credenciada pela Portaria nº 667, de 22 de maio de 2017, publicada no DOU em 23.05.2017***, oferta os cursos citados acima na modalidade presencial (cf. cadastro e-MEC disponível em <http://emec.mec.gov.br/>): - ***IES código 19369*** – Com o site institucional devidamente em funcionamento, com o atendimento da **inserção do QR Code e banner** - <https://faculdadeedvanc.com.br/> Encontra-se em tramitação junto ao Sistema e-mec o **pedido de Recredenciamento** da Faculdade CEAM – **CEAM** – ***processo e-mec nº 202021777***, conforme abaixo se apresenta:



A Faculdade CEAM – **CEAM** fez junto ao Sistema e-mec a solicitação da Extinção Voluntária dos seguintes Cursos de Graduação: **Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, Logística** com o **Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**, através da publicação da **Portaria SERES/MEC nº 517, de 19 de setembro de 2024, publicada no DOU em 20/09/2024.**

Foram Autorizados os Cursos de Graduação em (Bacharelado em Psicologia) e da (Licenciatura em Pedagogia) da Faculdade CEAM – **CEAM** através da publicação da **Portaria SERES/MEC nº 237, de 25 de julho de 2023, publicada no DOU em 26/07/2023.**

CURSOS GRADUAÇÃO	ATOS REGULATÓRIOS
Psicologia (Bacharelado)	Autorização: Portaria SERES/MEC nº 237, de 25 de julho de 2023, publicada no DOU em 26/07/2023.
Pedagogia (Licenciatura)	Autorização: Portaria SERES/MEC nº 237, de 25 de julho de 2023, publicada no DOU em 26/07/2023.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Autorização: Portaria nº 481, de 29 de maio de 2017, publicada no DOU em 30/05/2017. Reconhecimento: Portaria SERES/MEC nº 517, de 19 de setembro de 2024, publicada no DOU em 20/09/2024
CURSOS POS GRADUAÇÃO	
<i>Curso de Especialização lato sensu em Psicologia Clínica</i>	Criação através da Portaria – Código Sistema e-mec 336225



The screenshot displays the e-MEC interface for course registration and information. The main heading is "CURSOS DE GRADUAÇÃO DA IES - Alteração de Menor Relevância" for Faculdade CEAM - CEAM, located in Lacerda Santos Da Silva - Procurador Institucional.

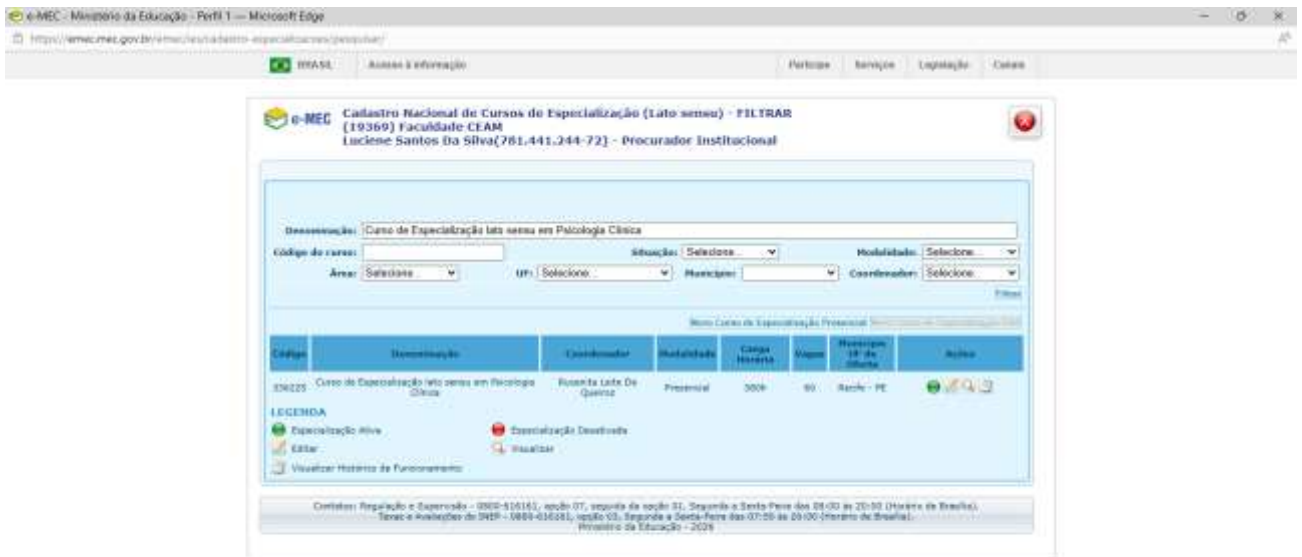
Filters include: Seleção, Todos municípios, Em atividade, and Todas as Modalidades. A "REGISTRAR" button is visible.

Código	Área	Modalidade	Curso	Núcleo do Curso	Coordenador	Vagas Abertas	Índices
226218	Tecnológica	Presencial	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS <i>Curso disponibilizado em Processo de Autorização de menor relevância</i>	Ger. Rec	Ricardo Leite De Queiroz	150	CC-420221 CPC-413321 BNADE-AC0221
030122	Bacharelado	Presencial	PSICOLOGIA	Sale Rec	Luziane Santos Da Silva	100	CC-420222 CPC-413322 BNADE-
030122	Bacharelado	Presencial	PSICOLOGIA	Sale Rec	Ricardo Leite De Queiroz	100	CC-420221 CPC-413321 BNADE-

Registration: 1 of 3 of 3. Page 1 of 1.

Actions: Alterar Dados do Curso, Curso Inativo, Curso Em Atividade, Local de Oferta Curso Presencial, Opções do Curso - Área Básica de Ingresso, Programa de Formação, Coordenador (Insistir/Alterar), Curso Em Refeição, Local de Oferta Curso a Distância ou Semipresencial, Relatório de Informações do PPC, Atualizar Reconhecimento / Renovação - IES Estadual, Segunda Licenciatura, Consultar Ato Regulatório do Curso.

Contact: Regulação e Supervisão - 0800-629181, segunda 07, segunda da manhã 01, segunda e sexta-feira das 08:00 às 20:00 (horário de Brasília), Terça e Análises de INEP - 0800-616161, segunda 01, Segunda e Sexta-Feira das 07:30 às 20:00 (horário de Brasília), Ministério da Educação - 2025.



e-MEC - Ministério da Educação - Perfil 1 - Microsoft Edge
<http://emec.mec.gov.br/mec/inscricao/curso-especializacao/consultar/>

INFORMAÇÕES | Acesso à Informação | Políticas | Serviços | Legislação | Contato

e-MEC Cadastro Nacional de Cursos de Especialização (Lato sensu) - FILTRAR
 (19369) Faculdade CEAM
 Luciene Santos Da Silva(761.441.244-72) - Procurador Institucional

Designação: Curso de Especialização lato sensu em Psicologia Clínica
 Código do curso: Situação: Seleção Modalidade: Seleção
 Área: Seleção UF: Seleção Município: Seleção Coordenador: Seleção

Nome Curso de Especialização Profissional

Código	Designação	Coordenador	Modalidade	Carga Horária	Vagas	Reserva de Vagas	Ações
ES025	Curso de Especialização lato sensu em Psicologia Clínica	Rosana Lata De Queiroz	Presencial	300h	60	Recife - PE	[Icons]

LEGENDA
 Especialização Alvo
 Especialização Desativada
 Editar
 Realizar
 Visualizar Histórico de Funcionamento

Contatos: Regulação e Expediente - 0800-616161, opção 07, segunda de manhã 01, Segunda a Sexta-Feira das 08:00 às 20:00 (Horário de Brasília), Terça e Avaliação do SISP - 0800-616261, opção 03, Segunda a Sexta-Feira das 07:00 às 20:00 (Horário de Brasília), Ministério da Educação - 2024

Tivemos o retorno às atividades acadêmicas dos nossos Cursos de Graduação (Bacharelado em Psicologia) com o início das atividades acadêmicas do **Curso de Bacharelado em Psicologia em 23 de fevereiro de 2026.**



e-MEC - Ministério da Educação - Perfil 1 - Microsoft Edge
<http://emec.mec.gov.br/mec/inscricao/curso-especializacao/consultar/>

Alterar Dados do Curso

Esta funcionalidade permite às instituições informar/alterar os seguintes dados de curso:

- * **Data Prevista de Início:** deve ser informada apenas para cursos que ainda não tiveram o início efetivo das aulas. Este campo pode ser alterado até que a data de início seja preenchida;
- * **Data de Início de Funcionamento:** deve ser informada logo depois que as aulas têm início efetivo. Esta data deve ser igual ou superior à data de publicação do ato de criação/autorização do curso. Depois de inserida a data, o campo não pode ser modificado;
- * **Carga horária:** não ser alterada após a inscrição, respeitando o limite máximo previsto nas diretrizes aplicáveis ao curso;
- * **Reservadas:** deve ser indicada pela instituição de acordo com a oferta;
- * **Vagas Anual por Turno:** a distribuição das vagas nos turnos e o reatendimento dessas vagas pode ser realizado dentro do limite de vagas autorizadas. Essa é a informação que migra para os sistemas integrados ao e-MEC como é o caso do Procel, Sisu e Fies.

Conforme legislação vigente as alterações devem ser informadas ao MEC, no prazo de 60 dias, a contar da expedição do ato próprio da IES que requirir a mudança.

As alterações das outras informações como vagas e situação do curso devem ser realizadas por meio dos fluxos próprios, disponíveis no Sistema e-MEC, ou, quando inexistentes, por meio do processo físico.

IES: Faculdade CEAM [19369]
 Código - Nome do Curso: 1960129 - PSICOLOGIA
 Data de Cadastro: 28/07/2025
 Grau: Bacharelado em Psicologia
 Modalidade: Presencial
 Situação de Funcionamento: Em atividade
 Classificação CIBRE Brasil:
 Área Geral: 01 - Ciências sociais, comunicação e informação
 Área Especial: 031 - Ciências sociais e comportamentais
 Área Subárea: 0313 - Psicologia
 Título: 0313901 - Psicologia
 Data Prevista de Início: 24/12/2025
 Data de Início de Funcionamento: 24/12/2025
 Curso oferecido Gratuitamente?: Não
 Carga horária (horas-relógio):
 Total: 4200
 Atividade Presencial: 3000 (71,43%)
 Atividade Presencial Mediada: 0 (0,00%)
 Atividade a distância: 1200 (28,57%)
 De estágio: 000 (0,00%)
 No total: 4200

e-MEC - Ministério da Educação - Perfil 1 - Microsoft Edge
<http://emec.mec.gov.br/emec/inscricao-cadastro-internacional/index>

Résumé: 0312991 - Psicologia

Data Prevista de Início: 24/12/2023
 Data de Início de Funcionamento: 24/12/2023

Curso Oferecido:
 Gratuito?

Carga horária:
 (horas-religiosas)

Atividade	Quantidade	Porcentagem
Total	4000	
Atividade Presencial	2800	70.00 %
Atividade Síncrona Mediada	0	0.00 %
Atividade a distância	240	6.00 %
De estágio	000	
De atividades complementares	40	
De Trabalho de Conclusão Curso (TCC)	120	

OBS: Para valor zero digitar dois zeros e zero, Ex: 00

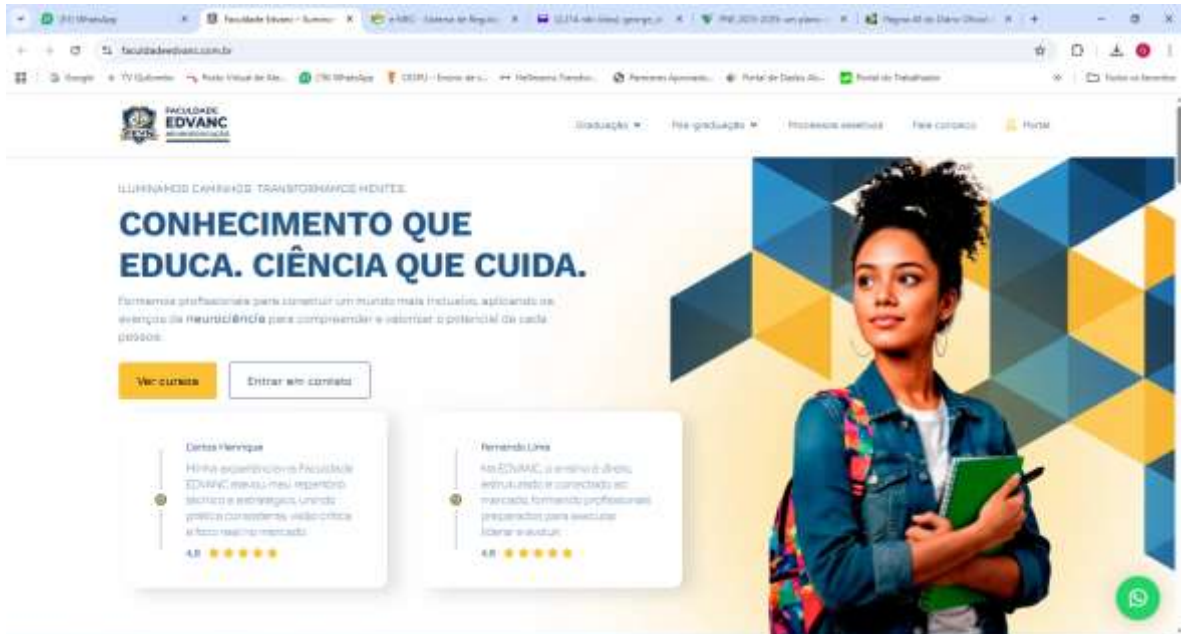
Da disciplina de horas:
 Períodicidade:
 Vagas Anuais Autorizadas:

Vagas de Inscrição	Integração	Período de Curso
Integral	<input type="text" value="1"/> anos	
Matutino	<input type="text" value="2"/> anos	(1 semestre)
Vespertino	<input type="text" value="2"/> anos	
Noturno	<input type="text" value="3"/> anos	(1 semestre)
TOTAL		

Justificativa:

Local onde o curso está sendo oferecido:
 Registro: 1 de 1 | Página 1 de 1

Cid. Externas	Município/UF	Endereço	CEP
112840	Recife/PE	Rua Joaquim Felipe, Sede Rec. 73 - Boa Vista	50030-040



ILUMINANDO CAMINHOS TRANSFORMANDO HOJES.

CONHECIMENTO QUE EDUCA. CIÊNCIA QUE CUIDA.

Formamos profissionais para atuar em um mundo mais inclusivo, aplicando os avanços da **neurociência** para compreender e valorizar o potencial de cada pessoa.

[Ver cursos](#) [Entrar em contato](#)

Doutorado

Houve expansão da Faculdade EDVANC em seu novo espaço físico e estratégico, unindo prática e pesquisa, visando a formação crítica e a inserção no mercado.

4.8

Remota Lupa

Na EDVANC, o ensino é dinâmico, estruturado e conectado ao mercado, formando profissionais preparados para executar liderar e atuar.

4.8



Home > Cursos > Bacharelado em Psicologia

[Graduação](#) [18 pontos](#)

BACHARELADO EM PSICOLOGIA

Flexibilidade e experiência caminhando juntas para impulsionar o seu futuro profissional. Já imaginou cursar Psicologia em um formato que une a praticidade de ensinar com a profundidade das experiências presenciais e atividades práticas? Na Faculdade Edvanc, isso é realidade. O curso é oferecido no modelo presencial, pensado estrategicamente para quem deseja uma ótima experiência no curso. Formação em Psicologia exige rigor, vivência acadêmica e contato direto com docentes e colegas.



ACESSO

Consulte aqui o cadastro da Instituição no Sistema e-MEC

POR QUE ESCOLHER BACHARELADO EM PSICOLOGIA NA FACULDADE EDVANC?

- Aulas presenciais em sala, integradas e atividades orientadas, estruturadas para maximizar a assimilação dos conteúdos e o desenvolvimento do pensamento crítico.
- Vivências práticas contínuas e troca qualificada de experiências em sala, essenciais para a construção do ensino, da análise e da atuação psicopédica.
- Corpo docente composto por mestres e doutores, com sólida trajetória acadêmica e atuação no mercado.
- Mentoria acadêmica personalizada, focada no reconhecimento de dúvidas, organização dos



Home > Cursos > Licenciatura em Pedagogia

Graduação 8 períodos

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Já pensou em cursar Pedagogia em um formato que combine a eficiência do ensino online com a riqueza das experiências presenciais e das práticas educacionais?

Na Faculdade Edvanc, isso já é realidade. O curso é ofertado no modelo presencial, desenhado estrategicamente para quem vive uma rotina dinâmica, mas entende que a formação de um educador exige vivências acadêmicas, troca constante, prática pedagógica e contato direto com docentes e colegas.

Aqui, tradição pedagógica e inovação educacional caminham lado a lado para formar profissionais preparados para as demandas reais da educação contemporânea.

POR QUE ESCOLHER LICENCIATURA EM PEDAGOGIA NA FACULDADE EDVANC?

- Aulas online integradas a encontros presenciais, organizadas para potencializar a assimilação dos conteúdos e o desenvolvimento do pensamento crítico e pedagógico.
- Vivências práticas e troca qualificada de experiências em sala, fundamentais para a construção de diálogo, de mediação do conhecimento e da atuação educacional concreta.

ACESSO

Consulte aqui o cadastro da Instituição no Sistema e-MEC



Home > Cursos > Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Graduação 4 períodos

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Já imaginou cursar Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos em um formato presencial, com vivências acadêmicas constantes, troca direta com professores e colegas e foco total na prática profissional?

Na Faculdade Edvanc, esse é o caso do projeto pedagógico. O curso é ofertado no modelo presencial, pensado estrategicamente para quem entende que a formação em RH exige interação contínua, análise de cenários reais e desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais.

Aqui, a tradição da formação presencial se une a uma visão moderna de gestão de pessoas para formar profissionais preparados para entregar resultado.

POR QUE ESCOLHER TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS NA FACULDADE EDVANC?

ACESSO

Consulte aqui o cadastro da Instituição no Sistema e-MEC



Home > Cursos de Pós Graduação > Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Educação Inclusiva

Pós Graduação 4 períodos

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) – EDUCAÇÃO INCLUSIVA

POR QUE ESCOLHER TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) – EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FACULDADE EDVANC?

UM CURSO QUE ABRE PORTAS NO MERCADO DE TRABALHO

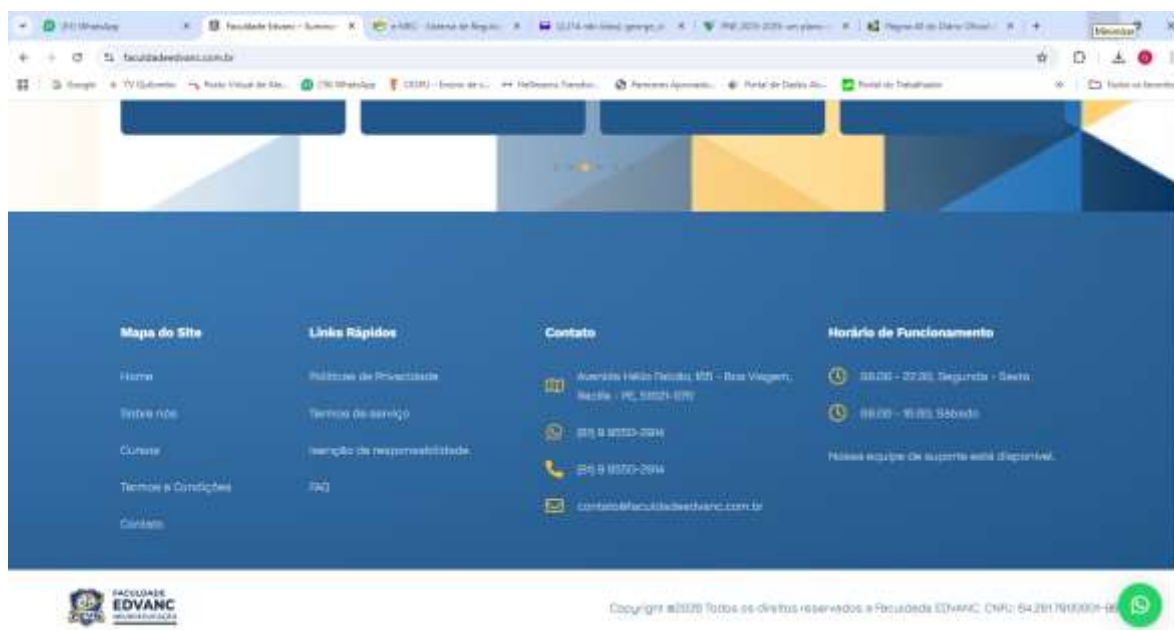
POR QUE A FACULDADE EDVANC?

A Faculdade Edvanc se destaca pela sólida acadêmica e compromisso com a formação de profissionais de alto nível. A instituição oferece infraestrutura moderna, suporte acadêmico contínuo e um excelente educacional pensado para o desenvolvimento humano e profissional. É a confiança de uma faculdade que prepara seus alunos para transformar conhecimentos em impactos reais de qualidade.



ACESSO

Consulte aqui o cadastro da Instituição no Sistema e-MEC



<p>Mapa do Site</p> <ul style="list-style-type: none"> Home Sobre nós Cursos Técnicos e Certificações Contato 	<p>Links Rápidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Política de Privacidade Termos de serviço Isenção de responsabilidade FAC 	<p>Contato</p> <p>Avenida Hélio Falcão, 161 - Boa Viagem, Recife - PE, 51021-070</p> <p>081 9 3320-2014</p> <p>081 9 3320-2014</p> <p>contato@faculdaeedvanc.com.br</p>	<p>Horário de Funcionamento</p> <p>08:00 - 22:00, Segunda - Sexta</p> <p>08:00 - 18:00, Sábado</p> <p>Nossa equipe de suporte está disponível.</p>
---	--	--	---

FACULDADE EDVANC

Copyright ©2020 Todos os direitos reservados a Faculdade EDVANC, CNPJ: 04.261.791/0001-96



A Faculdade CEAM – **CEAM** apresenta abaixo a **Missão, Visão e Valores**:

4. Desenvolvimento Institucional

4.1 Missão, visão, objetivos, metas e valores institucionais

4.1.1 Missão

A Faculdade CEAM – **CEAM** busca estar respaldada **por sua missão institucional e por sua visão de ser uma instituição de ensino em saúde que busca gerar transformação na sociedade através de uma educação de qualidade, formando cidadãos éticos, competentes e conscientes de suas responsabilidades individual e social.**

4.1.2 Visão

“Ser reconhecida como a instituição na área de desenvolvimento humano e saúde que promove a inclusão e a diversidade a partir de um ambiente seguro de aprendizagem e crescimento interno e que preza por uma formação profissional efetiva, ética e humanística”

4.1.3 Objetivos

Os objetivos da instituição foram desenvolvidos levando em consideração a missão de formar profissionais competentes, éticos e solidários. Os sete objetivos criados para o quinquênio 2020-2024 do planejamento estratégico da Faculdade CEAM – **CEAM** foram alinhados de tal forma que seja possível formar cidadãos conscientes de suas responsabilidades individuais e sociais:

1. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
2. formar profissionais nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção efetiva em setores da sociedade e para a participação no desenvolvimento e formação contínua dos indivíduos;
3. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura;
4. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
5. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

6. estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

7. promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

4.1.4 Valores

Os valores da Faculdade CEAM – **CEAM** relacionam-se a **ÉTICA, COMUNICAÇÃO, QUALIDADE, SEGURANÇA e INTEGRIDADE** com princípios norteadores que se baseiam em **TECNOLOGIA, MEIO AMBIENTE, SOCIEDADE, INTERCÂMBIO, ATIVIDADES EXTRACLASSES e VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL.**

- **ÉTICA:** Nortear todas as ações e decisões individuais e coletivas baseados na ética. Tal princípio deve ser inerente à formação do profissional e coerente com os valores da instituição educacional;
- **COMUNICAÇÃO:** Difundir a MISSÃO visando o comprometimento efetivo de toda comunidade acadêmica e conhecimento pela sociedade;
- **QUALIDADE:** Manter atitude proativa que assegure atendimento ágil e de qualidade, aos profissionais, estudantes e sua família, e à sociedade, procurando ainda superar suas expectativas;
- **TECNOLOGIA:** Ampliar o uso dos meios informacionais, com adequada orientação, favorecendo à comunidade acadêmica e à sociedade, o acesso ao conhecimento sistematizado, através de tecnologias inovadoras;
- **SEGURANÇA E INTEGRIDADE:** Zelar pela segurança e integridade física, moral e social da comunidade no âmbito de suas atividades;
- **MEIO AMBIENTE:** Favorecer a criação de um ambiente que congregue instalações, equipamentos e condições de higiene adequada ao desenvolvimento das atividades;
- **SOCIEDADE:** Incentivar a integração com a sociedade através de ações institucionais voltadas para o atendimento das necessidades da comunidade e dos interesses da organização;
- **INTERCÂMBIO:** Promover intercâmbios do corpo docente e do discente através de convênios com instituições educativas nacionais e internacionais de boa credibilidade;
- **ATIVIDADES EXTRACLASSES:** Propiciar atividades múltiplas, articuladas às diversas áreas do conhecimento, que possibilitem ampliar a formação do corpo discente;

- **VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL:** Valorizar o profissional a partir da ampliação de sua jornada de trabalho, de investimentos na sua formação continuada e na ampliação de políticas salariais adequadas ao mercado.

Composição da CPA:

A **Comissão Própria de Avaliação - CPA** da Faculdade CEAM – **CEAM** obedece a Regulamento próprio e sua composição garante a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, vedando a existência de maioria absoluta por parte de qualquer dos segmentos representados, a saber:

Jaqueline Moura da Silva	Coordenadora da CPA
Genilton da Silva Neri	Representante da Mantenedora
Luciene Santos da Silva	Representante da Mantida
Rucenita Leite de Queiroz	Representante dos Coordenadores dos Cursos de Graduação
Patrícia Cristiana Calado Guilherme Fontes	Representante do Corpo Docente
Cláudio Lima da Silva	Representante do Corpo Discente
George Dinis Nunes da Silva	Representante do Corpo Técnico Administrativo
Aristides J. F. Júnior	Representante da Sociedade Civil Organizada

Período de mandato CPA: **Portaria da Direção Geral da Faculdade CEAM – CEAM de nº 001 de 02 de março de 2026. Período 02/03/2026 a 02/03/2027.**

Para corroborar com todo esse **processo de Autoavaliação Institucional** conduzido pela **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** da Faculdade CEAM – **CEAM** se faz referência:

- Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, publicado no DOU em 20/05/2025, *Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pósgraduação no sistema federal de ensino.*
- Portaria MEC nº 381, de 20 de maio de 2025, publicada no DOU em 21/05/2025, *Dispõe sobre*

as regras de transição para a aplicação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que regulamenta a oferta de educação a distância - EaD por Instituições de Educação Superior em cursos de graduação, e estabelece o calendário de processos regulatórios no Sistema e-MEC para o ano de 2025.

- Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, *Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.*
- Resolução nº CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023, publicada no DOU em 23/10/2023, *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia.*
- Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU em 03/06/2024, *Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).*
- Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, publicada no DOU em 06/01/2021, *Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.*
- Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, publicada no DOU em 09/04/2018, *Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996, e dá outras providências.*

Os Cursos de Graduação pertencentes à área de Ciências da Saúde solicitados pela Faculdade CEAM – **CEAM** contam com a inserção da **Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) no SUS** no contexto da Atenção Primária em Saúde, bem como dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão**, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes para cada Curso de Graduação do Ministério da Educação, atendendo, ainda, a **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018.**

Segundo o art. 7º da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018, serão “consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante, nos termos desta Resolução, e conforme normas institucionais próprias.”

O artigo 8º da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018, faz referência:

“Art. 8º As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:

- I - programas;
- II - projetos;
- III - cursos e oficinas;
- IV - eventos;
- V - *prestação de serviços*. (grifo nosso)

Parágrafo único. As modalidades, previstas no artigo acima, incluem, além dos programas institucionais, eventualmente também as de natureza governamental, que *atendam a políticas municipais, estaduais, distrital e nacional*. (**grifo nosso**)

Art. 9º Nos cursos superiores, na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância.”

Ainda, seguindo os referenciais de qualidade do MEC, se unirá aos esforços do Governo Federal no atendimento das metas e dos princípios norteadores do **Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014** definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência.

Entendida como um processo permanente e como uma ferramenta de gestão, a Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – **CEAM** tem como princípio o autoconhecimento para indução da qualidade da educação superior, corrigindo possíveis deficiências e introduzindo as mudanças que signifiquem uma melhoria da instituição como um todo, de acordo com as dimensões previstas na **Lei 10.861, de 14 de abril de 2004**, regulamentada pela **Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004**.

Atendendo, ainda, ao **Plano Nacional de Educação** para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência.

A Faculdade CEAM – **CEAM** atende atualmente ao **Plano Nacional de Educação (PNE) 2025–2035** sendo o mesmo o “**principal instrumento de planejamento da educação brasileira para a**

próxima década. Ele orienta prioridades, metas e estratégias que ajudam o país a organizar esforços de longo prazo para garantir aprendizagem, equidade, valorização docente e governança. Em 2025, o debate avançou de forma significativa na Câmara dos Deputados com a apresentação do substitutivo do relator, **resultado de um processo amplo de diálogo entre sociedade civil, especialistas, gestores e educadores de diferentes regiões.**” (grifo nosso)

Esse processo permanente pressupõe a identificação do perfil institucional e o significado da sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, respeitando as diversidades. Alinhando-se com o que preconiza a **Lei do SINAES**, serão consideradas obrigatoriamente dez dimensões, agrupadas em cinco eixos (conforme o novo Instrumento de Avaliação Institucional), contemplando: a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); a política para o ensino, pesquisa e investigação científica (se houver), pós-graduação (se houver), e extensão; a responsabilidade social da instituição; comunicação com a sociedade; políticas de recursos humanos; organização e gestão; infraestrutura física; planejamento e avaliação; políticas de atendimento ao estudante; e a sustentabilidade financeira da instituição.

A Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – **CEAM** está, portanto, diretamente vinculada à qualidade e assim exige que alunos, professores, funcionários técnico-administrativos, ex- alunos e representantes da sociedade civil organizada informem sobre a percepção acerca das diversas dimensões das atividades acadêmicas (ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade socioambiental, infraestrutura física, entre outras) e a adequação delas à formação integral dos alunos, incluindo a formação ao mercado de trabalho.

Esse envolvimento de todos os segmentos da comunidade pretende que o ponto de partidaseja a reflexão em torno do **Plano de Desenvolvimento Institucional**; outros documentos, porém, serão considerados, tais como os **Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs**.

A sistemática da Avaliação institucional, com vistas à melhoria da qualidade, será desenvolvida obedecendo-se aos seguintes princípios básicos:

Conscientização da necessidade de avaliação por todos os segmentos envolvidos;

Reconhecimento da legitimidade e pertinência dos princípios norteadores e dos critérios a serem adotados;

Envolvimento direto de todos os segmentos da comunidade acadêmica na sua execução e na implementação de medidas para melhoria do desempenho institucional; e

Avaliação pautada na defesa da globalidade, legitimidade, impessoalidade, do respeito à identidade institucional e suas características próprias, continuidade, regularidade e disposição para a mudança.

O Programa de Avaliação Institucional da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – **CEAM** em atendimento à **Portaria nº 670/INEP, de 11 de agosto de 2017** objetiva manter os diferentes setores de trabalho informados sobre seus aspectos de excelência, deficiência e carência, de tal forma que sejam tomadas decisões administrativas que gerem ações necessárias para promover correções dos desvios e carências e/ou manter e animar o que se mostrou como de excelência, com vistas a rever e aperfeiçoar o seu PDI. Como exigência institucional, e também da comunidade acadêmica, deve-se cuidar para que a avaliação institucional seja sempre:

Um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico;

Uma ferramenta e um conjunto de diretrizes para o planejamento e a gestão universitária;

e

Um processo constante de prestação de contas de todos para com todos.

Essas diretrizes, mais abrangentes, são desdobradas nas seguintes perspectivas de resultados:

- Avaliar todos os segmentos internos para a atualização dos projetos pedagógicos, projetos administrativos e de apoio logístico;
- Estimular a criatividade e provocar o encorajamento dos membros das comunidades acadêmica e administrativa para o surgimento de novas possibilidades, para a solução de problemas estruturais e funcionais;
- Identificar manifestações de desacerto entre as instâncias acadêmicas e administrativas;
- Apontar relações da IES para com a sociedade, no que se refere às necessidades, possibilidades e potencialidades para ações recíprocas;
- Avaliar planejamentos e programas pedagógicos e administrativos, visando a sua adequação ao contexto histórico, social e político;
- Diagnosticar a adequação à clientela, e ao contexto da sociedade onde ela se insere, aos cursos de Graduação;
- Pesquisar e indicar as áreas de excelência sobre as quais prevalecerão os cursos de Pós-Graduação;

- Apontar as necessidades educacionais emergentes no contexto da área de abrangência da Faculdade CEAM – **CEAM** e indicar seu potencial de ação;
- Identificar os melhores procedimentos acadêmicos para a transmissão e produção do conhecimento;
- Identificar, na comunidade acadêmica, as lideranças intelectuais para a produção de novos conhecimentos; e
- Identificar os procedimentos necessários para melhorar as relações com a comunidade acadêmica e com outras instituições nacionais e internacionais, ligadas à educação superior.

Histórico:

Designada através de Portaria da Direção Geral da IES para o **período de 02/03/2026 a 02/03/2027** a Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – **CEAM** deu início aos trabalhos de Avaliação Institucional no período de **02/03/2026 a 02/03/2027 com a análise das seguintes METAS e AÇÕES:** 1. Planejamento da Avaliação Institucional; 2. Diagnóstico da Instituição pelos alunos; 3. Diagnóstico da Instituição pelos professores; 4. Diagnóstico da Instituição pelos funcionários técnicos administrativos; 5. Divulgação dos resultados parciais; 6. Divulgação dos resultados finais; e 7. Reavaliação dos quesitos da avaliação institucional.

Da análise e resultados das METAS e AÇÕES foram identificados os aspectos considerados relevantes que indicavam avanços, bem como os aspectos que despertaram interesse por parte dos membros da **Comissão Própria de Avaliação - CPA** da Faculdade CEAM – **CEAM**. Após a leitura, análise e o debate sobre todos os aspectos considerados relevantes ou negativos, foram tomadas as decisões necessárias para o atendimento às Metas que foram idealizadas:

Envolver toda a IES para que participe ativamente e com consciência no processo da Avaliação Institucional;

Efetuar a auto avaliação, analisando os seguintes itens: corpo docente, corpo discente, condições infraestrutura, gestão administrativa e os cursos;

Divulgar para toda a comunidade acadêmica os resultados da auto avaliação institucional;

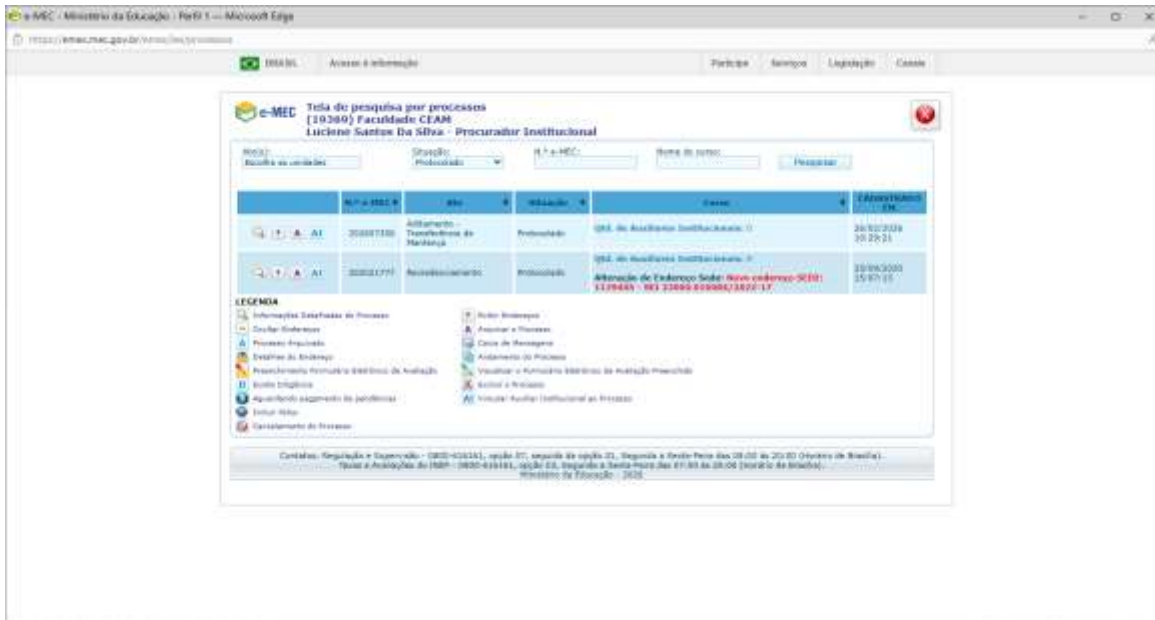
Realizar reuniões com as áreas responsáveis e acompanhar se foram determinadas prioridades e prazos com base nos resultados da auto avaliação.

A avaliação da **Comissão Própria de Avaliação - CPA** da Faculdade CEAM – **CEAM** será organizada em **cinco eixos principais** que englobam dez dimensões obrigatórias, como **Planejamento, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura**.

A Faculdade CEAM – **CEAM** mesmo diante das **dificuldades financeiras encontradas no decorrer do ano de 2025** com o retorno às atividades acadêmicas no ano letivo de 2026.1 mês de fevereiro trabalha inicialmente nos eixos de **Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura** está atualmente tomando providências para a melhoria na qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica, quais sejam:

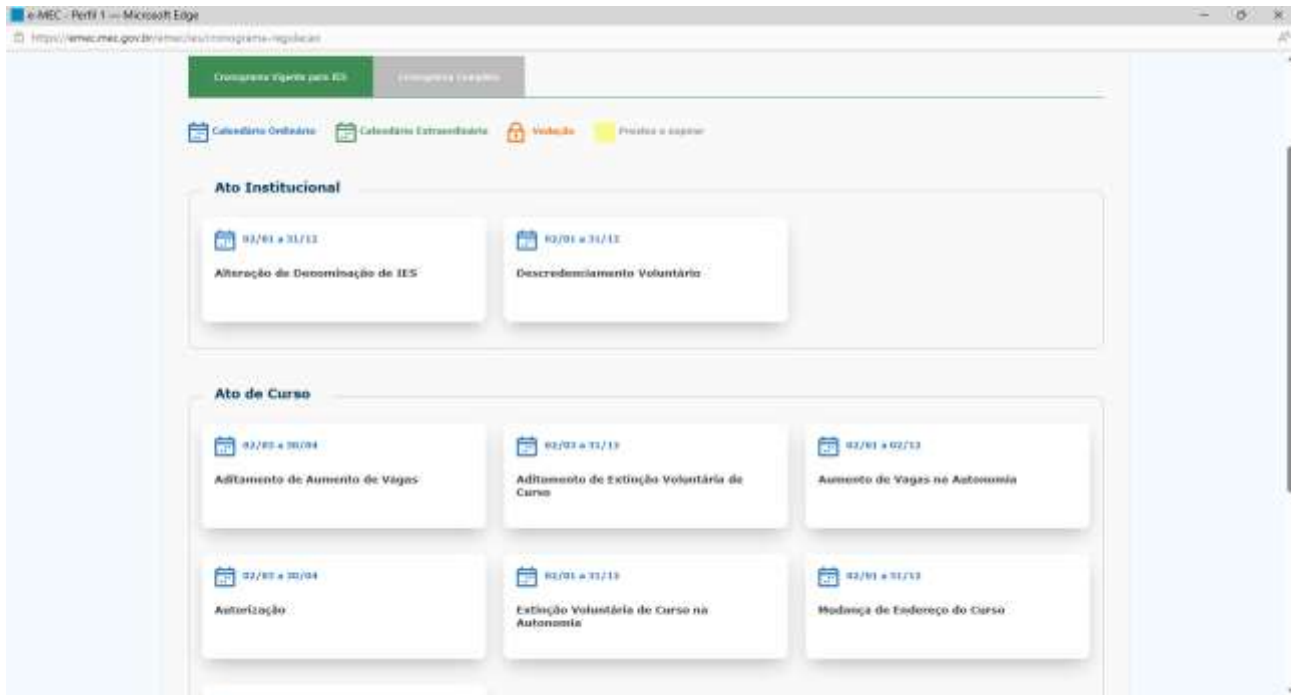
- Instalação do **Laboratório de Anatomia Humana e Fisiologia** para o **Curso de Bacharelado em Psicologia** da Faculdade CEAM – **CEAM**;
- **Serviço-Escola** do Curso de Bacharelado em **Psicologia** juntamente com a **instalação da Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia**;
- A **SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA**, sociedade empresarial com fins lucrativos, com seu Contrato Social devidamente registrado na JUCEPE, arquivamento 26203765551 de 02/01/2026 protocolo sob o nº 257826963, datado de 02 de janeiro de 2026, NIRE 26203765551, CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 64.261.791/0001-96 **celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife** (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco);
- Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, publicado no DOU em 20/05/2025, *Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pósgraduação no sistema federal de ensino.*
- Portaria MEC nº 381, de 20 de maio de 2025, publicada no DOU em 21/05/2025, *Dispõe sobre as regras de transição para a aplicação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que regulamenta a oferta de educação a distância - EaD por Instituições de Educação Superior em cursos de graduação, e estabelece o calendário de processos regulatórios no Sistema e-MEC para o ano de 2025.*
- Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, *Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.*

A Faculdade CEAM – **CEAM** solicitou junto ao Sistema e-mec o **pedido de Aditamento de Transferência de Manutenção, processo e-mec nº 20267350** conforme se apresenta abaixo:



Encontrando-se o mesmo **em análise, datado de 03/03/2026 junto ao Sistema e-mec.**

Deverá solicitar, posteriormente, respectivamente junto ao **Sistema e-mec conforme Calendário Ordinário o pedido “Mudança de Endereço do Curso” juntamente com o pedido de “Alteração de Denominação de IES”**



DESENVOLVIMENTO

Coletando dados sobre as ações empreendidas pela IES no **biênio 2025/2026**, a partir de entrevistas com gestores administrativos e pedagógicos (direção administrativa, direção pedagógica, coordenadores de cursos), com funcionários de diversos setores administrativos e com alunos; e também a partir da leitura de documentos dos órgãos colegiados e das informações institucionais disponíveis na página eletrônica da IES, sistematizamos as seguintes tabelas, organizadas em cinco eixos (**EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**); (**EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional**); (**EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**); (**EIXO 4 – Políticas de Gestão**) e (**EIXO 5 – Infraestrutura**), que correspondem aos eixos presentes no Novo Instrumento de Avaliação Externa do MEC consubstanciado pela **Portaria nº 670/INEP, de 11 de agosto de 2017** que subsidia os atos de credenciamento e credenciamentos das IES brasileiras; dentro deles, encontram-se as dez dimensões a serem avaliadas internamente pela **Comissão Própria de Avaliação - CPA** da Faculdade CEAM – **CEAM**, conforme determina a Lei do SINAES.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O planejamento e a avaliação institucional são dois processos interligados e fundamentais para a gestão e melhoria contínua das IES. O planejamento institucional envolve a definição de metas, objetivos, estratégias e ações que visam garantir a qualidade do ensino, a excelência na pesquisa e na extensão, além de promover o desenvolvimento institucional e a sustentabilidade financeira. Já a avaliação institucional tem como objetivo verificar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, além de identificar pontos fortes e pontos a serem melhorados na instituição. Dessa forma, o planejamento e a avaliação institucional caminham juntos, uma vez que os resultados da avaliação são fundamentais para a definição das ações e estratégias do planejamento institucional.

Este capítulo trata dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional da Faculdade CEAM – **CEAM** e constitui um dos focos da atuação da CPA ao longo do **biênio 2025/2026**. Aqui são apresentadas as ações realizadas pela Faculdade CEAM – **CEAM** para implementação do Plano de Melhorias apresentado no Relatório de Autoavaliação Institucional.

Neste capítulo, serão abordados os resultados:

1. Do ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes;
2. Do IGC – Índice Geral de Cursos.

A Faculdade CEAM – **CEAM** não participou do **ENADE 2025** com os ***Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos***.

Não tivemos alunos do 1º e 2º períodos letivos nos ***Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos*** inscritos no **Enade 2025** como ingressantes, em atendimento ao **Edital nº 72, de 16 de julho de 2025, publicado no DOU em 17/06/2025**.

Houve oferta sem demanda de alunos.

O processo de autoavaliação da Faculdade CEAM – **CEAM** consolida-se e fortalece-se a cada ano. A efetivação das propostas de melhorias indicadas pela CPA mostra a importância desse processo para a gestão da Faculdade CEAM – **CEAM** e a sua ação de melhoria institucional acadêmico-administrativa.



Indicadores do SINAES

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)

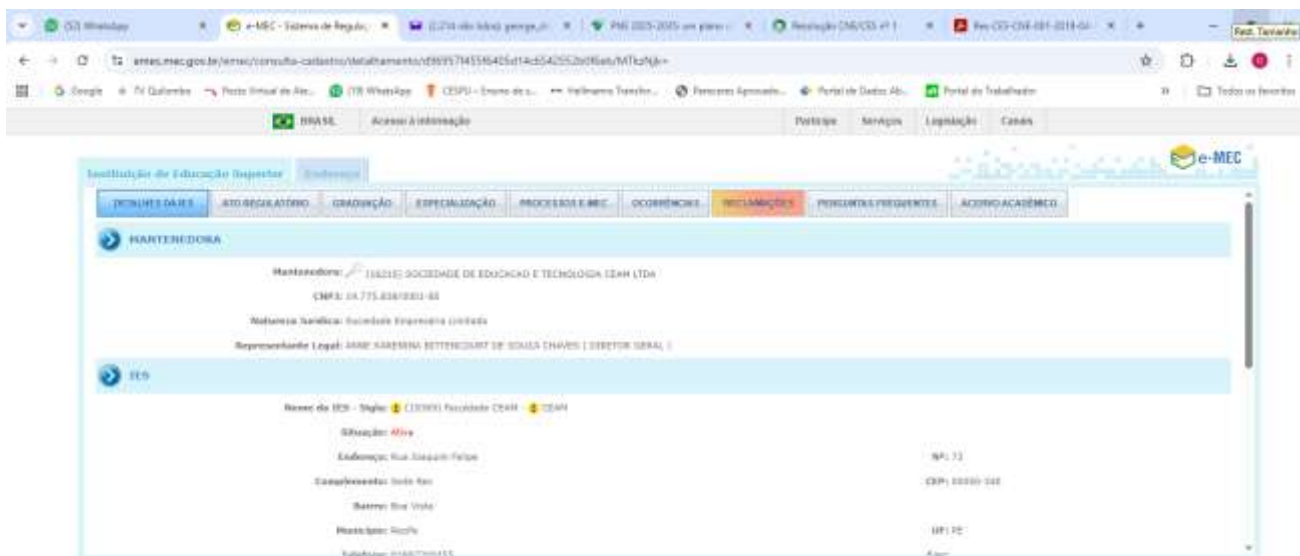
O Enade avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial.

Aplicado pelo Inep desde 2004, o Enade integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, composto também pela Avaliação de cursos de graduação e pela Avaliação institucional. Juntos, eles formam o tripé avaliativo que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior brasileiras. Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, são insumos para o cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior.

Índice Geral de Cursos da Instituição (IGC)

O Índice Geral de Cursos (IGC) constitui uma média ponderada, a partir da distribuição dos estudantes nos níveis de ensino, que envolve as notas contínuas de CPC dos cursos de graduação e os conceitos Capes dos cursos de programas de pós-graduação stricto sensu das IES. A metodologia de mensuração do índice é instituída em uma escala de cinco pontos (1-5) e sempre faz referência ao **último triênio do ciclo avaliativo do Sinaes**.

O indicador utiliza o CPC no ano do cálculo e nos dois anos anteriores. Seus componentes podem ser agrupados em quatro dimensões: desempenho dos estudantes, valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso, corpo docente e condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo.



MANTENEDORA

Mantenedora: 160240 SOCIEDADE DE EDUCACAO E TECNOLOGIA IEAH LTDA
 CNPJ: 14.775.828/0001-68
 Natureza Jurídica: Sociedade Empresária Limitada
 Representante Legal: ANNE KAROLINA BITTENCOURT DE SOUZA OLIVEIRA | DIRETOR GERAL |

IES

Nome do IES - Sigla: 133993 Faculdade CEAM - CEAM

Situação: Ativa

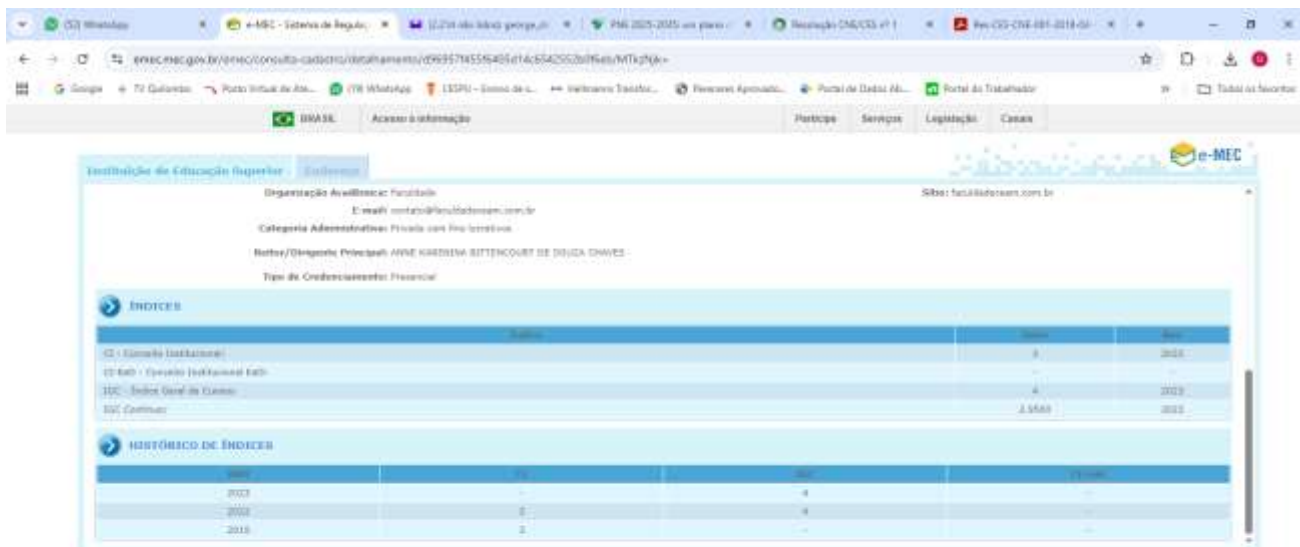
Endereço: Rua Joaquim Felipe Nº: 133

Complemento: Sudoeste CEP: 51021-070

Bairro: Boa Viagem

Município: Recife UF: PE

Fone/Fax: 081/2101111



ÍNDICES

Índice	2020	2019
CE - Cursos Institucionais	9	2019
CE-Ext - Cursos Institucionais Ext		
CEC - Índice Geral de Cursos	4	2019
CEC Continuar	1.5668	2019

HISTÓRICO DE ÍNDICES

Ano	CE	CE-Ext	CEC	CEC Continuar
2022	9		4	1.5668
2021	9		4	1.5668
2020	9		4	1.5668

ÍNDICES:

Índice	Valor	Ano
CI – Conceito Institucional	3	2022
CI-EaD – Conceito Institucional EaD	-	-
IGC – Índice Geral de Cursos	4	2023
IGC Contínuo	2.9500	2023

HISTÓRICO DE ÍNDICES:

Ano	Ci	IGC	CI-EaD
2023	-	4	-
2022	3	4	-
2015	3	-	-

A Faculdade CEAM – **CEAM** tem direito à solicitação de Autorização de Cursos Superiores de Tecnologia, com a **dispensa de avaliação** em atendimento à **Portaria nº 20, de 21 de dezembro de 2017, utilizando-do da nota conceitual do IGC – Índice Geral de Curso Contínuo 4 com 2.9500 em 2023**. O Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos encontra-se devidamente **Reconhecido através da publicação da Portaria nº 517, de 19 de setembro de 2024, publicada no DOU em 20/09/2024**.

Plano de Melhorias da CPA para o biênio 2025/2026:

Anualmente a CPA propõe, nos Relatórios de Autoavaliação Institucional, sugestões de melhorias a diversas áreas da Faculdade CEAM – **CEAM** e, ao longo do ano, as ações implementadas em decorrência dessas sugestões são acompanhadas pela CPA. A descrição das ações desenvolvidas durante o decorrer do **biênio 2025/2026** foram consolidadas no Quadro abaixo.

Sugestão de melhoria	Ações realizadas
Acompanhamento do retorno das atividades presenciais na Faculdade CEAM – CEAM .	Instalação do Laboratório de Anatomia Humana e Fisiologia para o Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – CEAM ;

	Serviço-Escola do Curso de Bacharelado em Psicologia juntamente com a instalação da Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia .
Realização de diagnóstico pedagógico para identificar possíveis defasagens de aprendizagens dos discentes para os Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.	A Faculdade CEAM – CEAM não participou do ENADE 2025 com os Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos . Não tivemos alunos do 1º e 2º períodos letivos nos Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos inscritos no Enade 2025 como ingressantes, em atendimento ao Edital nº 72, de 16 de julho de 2025, publicado no DOU em 17/06/2025 . Houve oferta sem demanda de alunos.
Mapeamento dos discentes em condição de desligamento.	Realização de orientações em caráter preventivo e informativo relacionados a recursos intelectuais, psíquicos, pedagógicos e relacionais.
Ampliação dos programas de monitoria para auxílio dos estudantes com defasagem de aprendizagem.	Atendimentos individualizados em situações de dificuldades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, facilitando a integração no contexto universitário. Serão abertos posteriormente Editais de Monitoria semestralmente para os Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – CEAM .
Realizar um planejamento para diagnóstico de prioridades para investimento em melhoria da acessibilidade nas dependências acadêmicas da Faculdade CEAM – CEAM .	A Faculdade CEAM – CEAM disponibiliza para as pessoas com deficiência, segundo a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006). Essa Convenção diz que a deficiência é resultante da combinação entre dois fatores: os impedimentos clínicos que

	<p>estão nas pessoas (que podem ser físicos, intelectuais, sensoriais etc.) e as barreiras que estão ao seu redor (na arquitetura, nos meios de transporte, na comunicação e, acima de tudo, na nossa atitude). A Faculdade CEAM – CEAM oferece rampa de acesso aos cadeirantes, piso tátil e sinalização em braile.</p>
<p>Acompanhamento da inserção curricular da extensão nos PPC dos cursos.</p>	<p>A Faculdade CEAM – CEAM disponibiliza junto às Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação os Projetos Interdisciplinas e de Extensão, em atendimento à Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018. Os Projetos Interdisciplinas e de Extensão foram implantados em todos os Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – CEAM no decorrer do ano 2026 com a implantação dos Cursos de Bacharelado em Psicologia, Curso de Licenciatura em Pedagogia e com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – CEAM.</p>
<p>Incentivo às unidades acadêmicas para elaboração e implementação de planos de melhoria dos indicadores acadêmicos.</p>	<p>A Faculdade CEAM – CEAM deverá apresentar uma reflexão sobre os indicadores acadêmicos, os resultados dos processos de avaliação interna e externa para subsidiar a construção de planos de melhoria e estudos relacionados ao perfil e a trajetória dos estudantes, além dos resultados da política de acompanhamento dos egressos dos Cursos de Graduação da IES.</p>
<p>Acompanhamento e proposição pelas unidades acadêmicas de planos para redução da evasão e retenção dos estudantes, bem como aumento do número de matriculados.</p>	<p>A partir de demanda orientada pelos Coordenadores de Curso, NDE e Colegiado de Curso, o debate sobre os indicadores de qualidade acadêmicos deverá ser realizado de forma autônoma, respeitando as estratégias para o aperfeiçoamento das políticas institucionais sob suas respectivas competências. As discussões realizadas pelos órgãos superiores da IES (Conselho Superior de</p>

	Administração e CONSEPE) possuem o objetivo de reduzir a evasão discente, por meio da discussão sobre o acompanhamento e redução dos casos de desligamento e trancamento geral de matrícula, por exemplo.
Incentivo à participação de alunos egressos na tomada de decisões estratégicas da Faculdade CEAM – CEAM , com a participação de representantes em diferentes instâncias.	A Faculdade CEAM – CEAM incentiva a participação do corpo discente nos diversos órgãos superiores da IES.
Implementação de um novo formulário de avaliação docente.	O instrumento de avaliação é disponibilizado durante a Autoavaliação Institucional Interna da Faculdade CEAM – CEAM , seguindo o modelo vigente de questionário. O processo contendo a nova proposta de instrumento de avaliação docente ainda encontra-se em discussão pelos Coordenadores de Curso, NDE e Colegiado de Curso.
Fortalecer as ações de planejamento e avaliação institucional do pessoal discente e técnico-administrativo da Faculdade CEAM – CEAM .	A Faculdade CEAM – CEAM irá buscar o fortalecimento das ações de planejamento e avaliação institucional do corpo docente, discente e técnico administrativo, A fim de viabilizar as medidas de integridade a serem adotadas em um determinado período de tempo, produz-se e aprova-se o Plano de Integridade Faculdade CEAM – CEAM , que organiza tais medidas e as revisa de forma periódica. Em 2026, o Conselho Superior de Administração e CONSEPE, por meio da Diretoria Administrativa, iniciou a elaboração do Plano de Integridade 2025/2026 . A estrutura de conteúdo do plano será construída a partir da análise das legislações e orientações vigentes.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Avaliar continuamente o plano de desenvolvimento institucional é essencial para garantir que uma universidade possa continuar alcançando seus objetivos estratégicos a curto, médio e longo prazo. O desenvolvimento institucional supõe a realização de ações coordenadas capazes de aprimorar a gestão acadêmica, administrativa e financeira da instituição, contribuindo para o aprimoramento do

ensino, da pesquisa e da extensão. Ao planejar o desenvolvimento institucional, a IES consegue identificar suas necessidades e prioridades, estabelecer metas e indicadores de desempenho, definir estratégias de atuação e alocar recursos de forma eficiente e eficaz. Além disso, desenvolvimento institucional permite que a universidade se mantenha atualizada e competitiva no mercado educacional, respondendo de forma adequada aos desafios e oportunidades do ambiente acadêmico e social em que está inserida. Por fim, um bom plano de desenvolvimento institucional também pode contribuir para o fortalecimento da imagem e da reputação da IES, demonstrando seu compromisso com a excelência acadêmica.

Este capítulo trata de discutir o plano de desenvolvimento institucional e relatórios de monitoramento da Faculdade CEAM – **CEAM**. A seção tem como intuito verificar a coerência entre a missão institucional e as ações vinculadas aos objetivos e metas estabelecidos no **PDI, quinquênio 2026/2030**.

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) consiste em um documento de caráter obrigatório, conforme determinado às Instituições de Ensino Superior (IES) do país, sejam públicas ou privadas, pelo **Decreto n. 9.235, de 15 de dezembro de 2017**. O PDI em vigência contempla o **quinquênio 2026/2030**. Atualmente atender às novas normas legais vigentes do **Ministério da Educação – MEC**, quais sejam:

- Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, publicado no DOU em 20/05/2025, *Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pósgraduação no sistema federal de ensino.*
- Portaria MEC nº 381, de 20 de maio de 2025, publicada no DOU em 21/05/2025, *Dispõe sobre as regras de transição para a aplicação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que regulamenta a oferta de educação a distância - EaD por Instituições de Educação Superior em cursos de graduação, e estabelece o calendário de processos regulatórios no Sistema e-MEC para o ano de 2025.*
- Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, *Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.*
- Resolução nº CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023, publicada no DOU em 23/10/2023, *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia.*

- Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU em 03/06/2024, *Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).*
- Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, publicada no DOU em 06/01/2021, *Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.*
- Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, publicada no DOU em 09/04/2018, *Estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996, e dá outras providências.*

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

As políticas acadêmicas refletem a visão, missão e valores da Faculdade CEAM – **CEAM** em relação ao ensino, pesquisa e extensão, criando condições para que os padrões de excelência sejam atingidos. Dessa forma, as políticas acadêmicas são a base para a avaliação dos resultados alcançados pela instituição, possibilitando a identificação de pontos fortes e fracos. Além disso, as políticas acadêmicas também são importantes para o desenvolvimento de estratégias de inovação e aprimoramento dos cursos e programas, bem como para a definição de critérios de avaliação e seleção de docentes e pesquisadores. Portanto, a adoção de políticas acadêmicas claras, objetivas e alinhadas com os objetivos estratégicos da instituição é essencial para garantir a excelência acadêmica e a manutenção de um padrão de qualidade no ensino superior.

Este eixo trata dos elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos discentes. Este capítulo abordará tanto as políticas acadêmicas desenvolvidas e implementadas pelos seguintes órgãos da administração superior da IES:

- a) Atividades de Ensino de Graduação;
- b) Atividades de Pós-Graduação;
- c) Atividades de Pesquisa e Inovação;
- d) Atividades de Extensão;
- e) Atividades de Assuntos Comunitários.



Os principais resultados alcançados pela Faculdade CEAM – **CEAM**, no decorrer do **biênio 2025/2026**, com respeito às políticas acadêmicas de graduação estão resumidos abaixo:

1. Retomada das atividades acadêmicas presenciais: Após longo período de atividades acadêmicas sendo realizadas excepcionalmente de forma remota, em que IES investiu esforços nas adaptações (sistêmicas, normativas, processuais e formativas) necessárias, vivenciamos o novo desafio do retorno à presencialidade ainda durante a pandemia, com a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem – o **Moodle CEAM**. O cuidadoso acompanhamento das demandas da comunidade, a revisão paulatina das flexibilizações e a frequente comunicação com Coordenadores de Curso, corpo docente, pessoal técnico administrativo e estudantes tornaram possível um retorno seguro.

Atualização de normativas: As atualizações iniciadas no **biênio 2025/2026**, quando diversas Resoluções (do **Conselho Superior de Administração** e do **CONSEPE**) foram adaptadas às necessidades atuais e entendimentos institucionais foram modernizados. Merecem destaque ainda:

- I - Atualização de **Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação – PPCs** com a inserção dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão;
- II - Alteração das regras para transferência externa;
- III - Flexibilização das normas para aproveitamento de estudos.

Inserção curricular da extensão nos cursos de graduação: Foi iniciado no **biênio 2025/2026** a inserção para o atendimento à norma legal vigente de atualizar o PPC de todos os cursos de graduação da Faculdade CEAM – **CEAM**. Embora a motivação inicial tenha sido a necessidade de inclusão da carga horária de extensão para atender à legislação vigente, trata-se de uma oportunidade de modernizar as estruturas curriculares dos cursos e repensar as propostas pedagógicas atuais. A expectativa é de que o trabalho seja finalizado em **2027**, com os ajustes que se fizerem necessários.

Com a publicação da **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018** do Conselho Nacional de Educação, as Instituições de Ensino Superior precisaram atender o quarto artigo da resolução que estabeleceu que as atividades de extensão devem compor, no mínimo, dez por cento (10%) do total da carga horária dos cursos de graduação. Nesse sentido, o Conselho Superior de Administração (CONSUP) e do Conselho de Ensino. Pesquisa e Extensão



(CONSEPE), juntamente com os **Colegiados de Curso e NDEs** da Faculdade CEAM – **CEAM** reuniram forças para auxiliar os cursos de graduação na implementação da creditação das atividades de Extensão como componente curricular nos cursos por meio da reformulação de seus projetos pedagógicos de curso (PPCs).

Manutenção de auxílios para os estudantes de graduação: Além da manutenção das bolsas e auxílios tradicionais (monitoria, tutoria, auxílio participação em eventos etc), o (**Conselho Superior de Administração e CONSEPE**) da Faculdade CEAM – **CEAM** no ano de 2025, manter também apoio acadêmico, com bolsas de estudos com percentuais diversos.

Atividades de Pós-Graduação

A pós-graduação é fundamental para o desenvolvimento da pesquisa científica e tecnológica, bem como para a formação de profissionais altamente capacitados e especializados em diversas áreas do conhecimento. Além disso, a oferta de programas de pós-graduação de qualidade contribui para a melhoria do ensino de graduação. Na Faculdade CEAM – **CEAM**, as políticas acadêmicas de pós-graduação são aprovadas pelo **Conselho Superior de Administração e CONSEPE**, sendo propostas e executadas pela Diretor de Operações e Expansão.

Atividades de Pesquisa e Inovação

As ações de pesquisa e inovação são fundamentais para o desenvolvimento das IES. A pesquisa possibilita a descoberta de soluções para problemas complexos, criação de novas tecnologias e produtos, além de contribuir para a formação de profissionais mais capacitados e críticos. A inovação, por sua vez, favorece o surgimento de soluções inéditas em todas as esferas da atividade humana, transformando as relações de trabalho e favorecendo o desenvolvimento de novas áreas de estudo. Assim, investir em pesquisa e inovação é essencial para que as instituições de ensino superior se mantenham atualizadas e possam oferecer uma formação de excelência aos seus estudantes. Na Faculdade CEAM – **CEAM**, as políticas acadêmicas de pesquisa e inovação são propostas e executadas pelo Decanato de Pesquisa e Inovação. Esta seção descreve os projetos que compõem a política acadêmica de pesquisa e inovação da Faculdade CEAM – **CEAM**.

O uso das **Metodologias Ativas** promoverá a inserção do aluno no processo de ensino e aprendizagem. Nosso objetivo é fazer com que o estudante deixe de ser um agente passivo (que apenas escuta) e passe a ser um membro ativo na construção do saber por meio de estímulos sobre o conhecimento e análise de problemas.

Na metodologia ativa, o jovem é convidado a participar com suas opiniões e ideias para promover transformações na sociedade.

O professor deixa de ser o ator principal em sala de aula e se torna um mediador do conhecimento. Ele trabalha em conjunto com a turma para compartilhar conceitos e estimular o pensamento crítico.

O aluno é o protagonista do seu processo de construção do saber, pois ele terá uma maior responsabilidade para alcançar seus objetivos educacionais. Ele precisará aprender a se autogovernar e passará a buscar no professor um apoio para o seu desenvolvimento.

Essa metodologia de ensino propicia maior interação em sala de aula e exige comprometimento da turma para que todos possam se desenvolver. Como resultado, os alunos ficarão mais motivados para frequentar a faculdade e mais interessados em aprender.

As atividades compreenderão aspectos diferenciados como:

- Sala de aula invertida (o aluno é agente do saber);
- Leitura prévia de conteúdo para favorecer a interação;
- Uso de tecnologia para potencializar o aprendizado;
- Promoção de competições ou desafios para instigar o pensamento, o trabalho em equipe e a liderança;
- União de teoria e prática;
- Estudo de casos;
- Resolução de problemas;
- Utilização de jogos; e
- Estímulo ao protagonismo, liderança e empreendedorismo.

Deste modo, o aluno aprenderá a interpretar situações, compará-las e será estimulado a fazer uma análise crítica. Conseqüentemente, ele estará mais preparado para encarar os desafios profissionais no futuro, pois o mercado exige pessoas capazes de solucionar problemas.

A **Metodologia Ativa** é importante para o projeto do curso, pois ela adapta a realidade do aluno, criado em um mundo digital, ao contexto em sala de aula. Logo, em vez de o estudante receber conteúdos prontos e exercícios mecânicos para resolver, ele será estimulado a fazer mais pesquisas por conta própria, compartilhar conhecimento e participar de debates.

A duração de um curso impacta diretamente na celeridade/velocidade com a qual o estudante irá obter o diploma, assim como no montante que irá investir no curso.

Considerando que a realidade de uma boa parte da população jovem e adulta do Brasil é o ingresso no Mercado de Trabalho sem a aquisição de um diploma, a consequência natural é que esta pessoa, em algum momento do futuro, sinta a necessidade de concluir um curso superior, a fim de evoluir hierarquicamente dentro de uma carreira, obter um Mestrado Acadêmico ou ser aprovado em processos seletivos.

Em diversos países, notadamente nos Estados Unidos, boa parte do abandono do Ensino Superior ocorre por conta da dupla jornada, que o trabalho e a escola impõem. O rendimento escolar é menor, a cota de sacrifício pessoal é maior e o equilíbrio financeiro nem sempre é possível, gerando abandono.

No que se refere ao valor pago, um investimento de longo prazo, significa não só mais horas de dedicação e estudo, mas um valor maior investido. Nos Estados Unidos, 71% dos trabalhadores que também estudam, abandonam os estudos para priorizar e prover para si mesmos e familiares, enquanto 43 a 52% dos estudantes que também trabalham, abandonam a escola por não conseguirem equilibrar as duas situações adequadamente.”

Iniciação Científica e Tecnológica

A política para a Iniciação Científica e Tecnológica da Faculdade CEAM – **CEAM** conduz à formação da atitude científica do estudante que se reflete no desempenho de um profissional capacitado a enfrentar os novos desafios, que são a tônica de um mundo globalizado e competitivo.

Os objetivos que norteiam a política de Iniciação Científica e Tecnológica são:

aprimorar o espírito analítico-crítico e desenvolver o espírito científico do aluno;

incrementar a inovação de soluções através da participação do aluno em Iniciação Científica e Tecnológica;

promover a participação de alunos nas atividades de pesquisa;

incentivar o aluno da graduação a dar continuidade em seus estudos por meio de cursos de pós-



graduação: especialização, mestrado e doutorado;
preparar o aluno para a competitividade no mercado de trabalho;
aprimorar a formação acadêmica dos alunos, contribuindo significativamente para a produtividade das linhas e projetos de pesquisa em que participam;
promover a participação de alunos de Iniciação Científica e Tecnológica em eventos regionais, visando à qualidade dos resultados das pesquisas em que participam;
incentivar a produção científica discente própria ou em colaboração com seus orientadores, visando à criatividade e a crítica.

Atividades de Extensão

As atividades de extensão têm o objetivo de incentivar a interação entre a Faculdade CEAM – **CEAM** e a sociedade, integrando as artes e a ciência ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento social, sendo assim o responsável pela promoção e institucionalização das ações de Extensão na Faculdade CEAM – **CEAM**.

Extensão

A Faculdade CEAM – **CEAM** tem a consciência do seu compromisso com a educação superior, que se concretizará através do acolhimento dos estudantes, entendimento das necessidades da região que está inserida e oferecimento de ensino de qualidade. Aliados à atuação com o estigma de modernidade, seriedade e compromisso em disseminar a construção do conhecimento. Deste modo, nossa proposição acadêmica referente ao oferecimento de cursos superiores enfatizando estes dados e legitimando nosso dever e nossa missão em contribuir com as transformações e as conquistas demandadas pela educação superior, **notadamente na região metropolitana da cidade do Recife, no Estado de Pernambuco, região Nordeste brasileira, habitada por 9.616.621 cidadãos** (IBGE, 2020).

No contexto educacional, Pernambuco possui 339.909 matrículas no ensino médio, ocupando a 8ª posição no ranking das cidades nacionais em número de alunos. O estado possui em sua rede de educação pública, 7.130 escolas de ensino fundamental e 1.113 de nível médio (IBGE, 2018). O IDH de Pernambuco não é dos melhores, e ocupa a 19ª posição nacional, com um IDH de 0,673 (IBGE, 2010). O rendimento nominal mensal domiciliar per capitado estado é de R\$970,00. E, o rendimento



médio real habitual do trabalho principal das pessoas de 14 anos ou mais de idade, ocupadas na semana de referência em trabalhos formais é de R\$2.165,00. A Proporção de pessoas de 16 anos ou mais em trabalho formal, considerando apenas as ocupadas na semana de referência é de 45,3%. A ocupação na administração pública, defesa e seguridade social é de 288.612 pessoas no estado.

Otimizando as relações de intercâmbio entre a IES e a sociedade, quanto aos objetivos institucionais:

Aumentar a probabilidade de que as pessoas e as instituições utilizem, da melhor maneira possível, o conhecimento existente na realização de suas atividades;

Produzir conhecimento sobre os processos de apropriação e utilização do conhecimento existente por parte das pessoas e das instituições.

A responsabilidade social da Faculdade CEAM – **CEAM** e sua mantenedora a **SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA** conduzira as ações da extensão voltadas para as populações de baixa renda, com forte componente de inserção social para as populações marginalizadas;

Programas culturais, que se concretizarão por meio de cursos, seminários, encontros, palestras, exposição de artes, concursos, elaboração de artigos para a imprensa local e para publicações internas;

Facilitar e melhorar a articulação do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade social.

Com a extensão a instituição, além de ter um canal de comunicação com a comunidade na qual estará inserida, buscara a melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa, pois dados e problemas encontrados poderão servir de retroalimentação para essas atividades. Assim sendo, atividades de pesquisa para construção de uma base de dados socioeconômicos, cursos e palestras direcionadas a assuntos contemporâneos, visitas a comunidades, empresas, escolas e outras instituições, entre outras atividades, será uma condição para a formação dos discentes da IES.

A participação dos alunos será creditada no rol de suas Atividades Complementares, de acordo com o seu regulamento próprio.

As atividades de extensão devem ser realizadas com o envolvimento dos discentes regulares dos

cursos da Faculdade CEAM – **CEAM**, sob a supervisão docente, como executor-colaboradores nessas atividades.

Programa de Estudos Complementares:

Estudos complementares serão atividades de caráter prático, estruturados de acordo com as disciplinas de cada semestre dos cursos oferecidos pela Faculdade CEAM – **CEAM**, em consonância com exigências do mercado de trabalho; programas fora das semanas de provas, feriados e horário de aulas regulares.

Destacamos como estudos complementares:

- Cursos de extensão e **Especialização Lato Sensu junto ao Sistema e-mec:**

a) **Curso de Atualização em Atendimento da Parada Cardiorespiratória**, com o objetivo de possibilitar a atualização para o atendimento de PCR segundo a American Heart Association diretriz 2015 por meio de discussões do protocolo e prática por meio de simulação com manequins de alta fidelidade;

b) **Curso de Atualização em Avaliação e Tratamento de Feridas**, com o objetivo de compreender o processo de cicatrização; desenvolver habilidade técnica para avaliação de feridas e realização de curativo; definir o processo de limpeza de feridas; conhecer as principais condutas tópicas recomendadas; conhecer os fundamentos básicos das terapias adjuntas; discutir sobre aspectos éticos e psicológicos relacionados ao paciente com ferida; desenvolver interesse pelo assunto;

c) **Curso de Atualização – Conhecendo as Práticas Integrativas e Complementares em Saúde**, com o objetivo de possibilitar o conhecimento de práticas alternativas e complementares que despontam como um processo renovado de implementação de modos diferenciados de promover saúde, menos invasivos e onerosos, com foco no cuidado do holístico do indivíduo;

d) **Curso de Atendimento de Primeiros Socorros**, com o objetivo de possibilitar ao aluno segurança no desenvolvendo de atitudes adequadas diante de situações inesperadas do dia a dia;

e) **Curso de Sistematização da Assistência em Enfermagem**, com o objetivo de sustentar a gestão do cuidado de enfermagem fortalecendo o julgamento e tomada de decisão clínica assistencial do enfermeiro quanto à priorização, delegação, gestão do tempo e contextualização do ambiente cultural do cuidado prestado;

f) **Curso de Ética Profissional**, o Curso tem por objetivo de possibilitar aos alunos e profissionais de enfermagem reflexão e discussão sobre os conflitos éticos no dia a dia do trabalho para melhor

tomada de decisão;

g) **Curso de Especialização Lato Sensu em Enfermagem em Urgência e Emergência**, 360h, a Enfermagem em Urgência e Emergência é uma área especializada que envolve o cuidado de pacientes em situações críticas, onde a vida ou a saúde está em risco iminente. Esses profissionais trabalham em ambientes como prontos-socorros, unidades de terapia intensiva (UTIs), ambulâncias e outros serviços de emergência.

Tendo em vista o avanço tecnológico e a complexidade das ações de cuidado ao paciente crítico, a profissionalização e a qualificação dos profissionais que atuam em hospitais e serviços pré-hospitalares são essenciais para melhoria da eficácia da qualidade dos serviços prestados à população nos diversos serviços de saúde da cidade do Recife e região. A importância desse tipo de inserção, a Faculdade CEAM – **CEAM** o **Curso de Especialização Lato Sensu em Enfermagem em Urgência e Emergência**, 360h, a Enfermagem em Urgência e Emergência é uma área especializada que envolve o cuidado de pacientes em situações críticas, onde a vida ou a saúde está em risco iminente. Esses profissionais trabalham em ambientes como prontos-socorros, unidades de terapia intensiva (UTIs), ambulâncias e outros serviços de emergência.

Tendo em vista o avanço tecnológico e a complexidade das ações de cuidado ao paciente crítico, a profissionalização e a qualificação dos profissionais que atuam em hospitais e serviços pré-hospitalares são essenciais para melhoria da eficácia da qualidade dos serviços prestados à população nos diversos serviços de saúde da cidade do Recife e região. A importância desse tipo de inserção, a Faculdade CEAM – **CEAM** o Curso de Especialização *Lato Sensu* em Enfermagem em Urgência e Emergência;

h) **Curso de Especialização Lato Sensu em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica**, 420h, o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de uma Especialização *Lato Sensu* em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica da Faculdade CEAM – **CEAM** é estruturado para a capacitação de fisioterapeutas na atuação da prevenção, reabilitação e tratamento de distúrbios neurológicos centrais e periféricos em diversas faixas etárias. O Curso (PPC) de uma Especialização *Lato Sensu* em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica combina fundamentação teórica em neurociência com técnicas práticas para pacientes adultos (AVC, Parkinson) e pediátricos (paralisia cerebral, atraso de desenvolvimento);

i) **Curso de Especialização Lato Sensu em Terapia Comportamental**, 430h, o objetivo do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Terapia Comportamental da Faculdade CEAM – **CEAM** é oferecer

uma formação avançada e abrangente, voltada para a aplicação da abordagem comportamental na prática clínica da Psicoterapia Analítico-Comportamental. Fundamentada na ciência que tem o comportamento como objeto de estudo, essa formação promove uma compreensão aprofundada dos fenômenos humanos e capacita o terapeuta a intervir com responsabilidade, técnica e propósito, contribuindo para o desenvolvimento de indivíduos, relações e, conseqüentemente, para uma sociedade melhor;

- j) ***Curso de Especialização Lato Sensu em Análise do Comportamento Aplicada – ABA, 600h;***
- k) ***Curso de Especialização Lato Sensu em Transtorno de Espectro Autista (TEA) Educação Inclusiva, 360h;***
- l) ***Curso de Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Clínica e Institucional, 600h;***
- m) ***Curso de Especialização Lato Sensu em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, 600h;***

• ***Desenvolvimento dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão*** no Curso de Bacharelado em Psicologia constante do Manual Orientativo para uma Atuação Anticapacitista na Psicologia; Na Neuropsicologia e Saúde Coletiva; Na Neuropsicologia do Esporte; Na Neuropsicologia Escolar; Na Neuropsicologia Forense; Na TELE Neuropsicologia; Na Neuropsicologia Hospitalar; bem como na Atuação de Profissionais de Psicologia no Atendimento às Pessoas Trans, Travestis e Não Binárias e na Atuação profissional da Psicóloga com mulheres em situação de violências a partir das ***disciplinas constantes da Matriz Curricular do Curso;***

- Oficinas;
- Participação em congressos, seminários, palestras;
- Projeto de treinamento profissional;
- Grupos de estudos;
- Levantamento de dados, entrevista, pesquisa de opinião etc.

Os estudos complementares são elaborados pelos professores da Faculdade CEAM – **CEAM**, guiados por projeto de estudo pertinente as áreas de atuação dos cursos oferecidos, sob a coordenação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE no âmbito do Núcleo de Inovação e Pesquisa – NIP da Faculdade CEAM – **CEAM** e os coordenadores de curso. Essa equipe apresentará o cronograma de atividades, ficando responsável por uma avaliação semestral das mesmas.

A Faculdade CEAM – **CEAM** oferece bolsas institucionais num programa de inclusão social aos



alunos carentes, viabilizando assim o acesso à educação por considerá-la um investimento em capital humano. Assim agindo contribui para o aumento de renda e produtividade dos beneficiados, diferentemente das práticas assistencialistas que não eliminam as causas dos problemas.

Para o atendimento ao aluno a Instituição possui também um sistema eletrônico de atendimento: é a chamada “Central do Aluno” através da qual os mesmos interagem diretamente com a IES através de uma senha que lhes são próprias. Através dessa senha o alunado tem acesso às informações concernentes ao seu curso: calendário de aulas, consulta de notas, faltas, data de provas, materiais de apoio didático, etc.

A IES coloca também a disposição do seu alunado um Sistema Integrado de Internet sem fio (WIRELLES).

A Faculdade CEAM – **CEAM** coloca ainda a disposição do seu alunado o **Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS**, além do *site* da IES, com notícias atualizadas sobre a instituição, e de interesse geral.

O **Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS**, que deverá estar estruturado e operacionalizado de acordo com regulamentação própria, na identificação de oportunidades para a realização de Estágio nas empresas públicas e privadas conveniadas a IES na supervisão das atividades e na elaboração de relatórios que deverão ser encaminhados à Coordenação de Estágio da IES, para a avaliação pertinente. A Faculdade CEAM – **CEAM** mantém convênios com o CIEE – Centro de Integração Empresa-Escola, e a ABRE – Agência Brasileira de Estágio Ltda, entre outras. Tem ainda ações como:

- Acompanhamento psicológico e psicopedagógico a ser desenvolvido no Atendimento Discente;
- Programas relacionados à recuperação e aprimoramento de valores da cidadania e da ética que viabilizem a vida prática;
- Inserção dos discentes no mercado de trabalho por meio de estágios, visitas técnicas, eventos culturais e técnicos;
- Programa de acompanhamento de egressos estreitando o relacionamento da instituição com ex-alunos;
- Medidas alternativas que propiciem aos discentes a manutenção da adimplência;
- Oportunidades de formação profissional firmando convênios para a oferta de estágios;



- Ampliação do número de bolsas de estudo para monitoria, iniciação científica e extensão.
- Oferecimento de Cursos de Extensão, com diferentes níveis.

Inserção Curricular da Extensão

Com a publicação da **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018**, publicada no DOU em **19/12/2018** do Conselho Nacional de Educação, as Instituições de Ensino Superior precisaram atender o quarto artigo da resolução que estabeleceu que as atividades de extensão devem compor, no mínimo, dez por cento (10%) do total da carga horária dos cursos de graduação. Nesse sentido, o Conselho Superior de Administração e CONSEPE, juntamente com os **Colegiados de Curso e NDEs** da Faculdade CEAM – **CEAM** reuniram forças para auxiliar os cursos de graduação na implementação da creditação das atividades de Extensão como componente curricular nos cursos por meio da reformulação de seus projetos pedagógicos de curso (PPCs).

Projetos Interdisciplinares e de Extensão

Além dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão a Faculdade CEAM – **CEAM** conta com o Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS por meio do qual ocorre também articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS é coordenado por um professor do curso e conta com bolsistas do Programa Institucional e Iniciação Científica.

Todos os semestres cursos de extensão nas áreas dos **Cursos de Graduação** são ofertados à comunidade acadêmica e externa. Serão ofertadas, ainda, dentro dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão**, atividades acadêmicas integradoras tais como:

- a) nivelamento de conhecimentos aos ingressantes por meio de processo avaliativo e acolhimento próprio.
- b) disciplinas de aproximação ao ambiente profissional de forma a permitir aos estudantes a percepção acerca de requisitos profissionais, identificação de campos ou áreas de trabalho e o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas interativas com espaços profissionais, inclusive escolas de educação básica e média.



As metodologias ativas, fundamentadas teoricamente nos documentos institucionais e aplicada na prática educativa na Faculdade CEAM – **CEAM** considera o estudante ator protagonista, ativo, atuante, responsável pelo seu processo de aprendizagem a partir do interesse em ampliar conhecimentos acerca dos temas em estudo. O professor assume o papel de mediador, facilitador da aprendizagem com exemplos, vivências, conhecimentos e aplicação de recursos necessários para a orientação do aluno.

A proposta é a de contribuir para que o estudante tenha a possibilidade de fazer algo e refletir acerca do que está em construção na prática, superando limites de maneira integrante e participativa, ao ampliar saberes, desenvolver competências e torna-se mais criativo, crítico, com mais domínio e confiança na aplicação de conhecimentos em situação vivencial no campo profissional.

A Faculdade CEAM – **CEAM** pauta-se na adoção dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão**, com foco nas metodologias ativas, que pretendem aproximar a educação formal escolar do contexto social e econômico, demandados pelo determinado momento histórico. Levando-se em conta que, a fim de desenvolver determinadas competências se faz necessário trabalhar propondo tarefas que desafiem e motivem os alunos rumo à mobilização de conhecimentos que possam ser aplicados em situações concretas e específicas.

Serão ofertadas atividades de extensão com a promoção de iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial, as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena em uníssono com o Conselho Superior de Administração da Faculdade CEAM – **CEAM**.

Em contrapartida, os **Projetos Interdisciplinares e de Extensão** previstos nas matrizes curriculares dos Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – **CEAM**, possuem a função de possibilitar as sínteses de aprendizagem em níveis progressivos de complexidade, resultando em processos e produtos de aprendizagem de importância equivalente às atividades vivenciadas na prática, com a oferta dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão, na medida em que também



propiciam a realização da interdisciplinaridade, com participação de estudantes e docentes.

Os Projetos Interdisciplinares e de Extensão, ofertados pela Faculdade CEAM – **CEAM** contemplarão atividades extensionistas nas seguintes modalidades:

I - programas;

II - projetos;

III - cursos e oficinas;

IV - eventos;

V - prestação de serviços.

As modalidades dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão** incluem, além dos programas institucionais ofertados pela IES, contemplarão também, ainda as de natureza governamental, que atendam a políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.

Atividades de Assuntos Comunitários

Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos

Conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012 a IES, atendendo ao disposto na nova legislação educacional, em consonância com o parágrafo único do artigo 3º da Portaria MEC nº 4.361/2004, de 29 de dezembro de 2004, e conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8/2012 e no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, e Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012, formulou sua política de inclusão social, incluindo o respeito aos Direitos Humanos. Além disso, o tema também é abordado nas disciplinas optativas: Direitos Humanos e Diversidade Étnico Racial e de Gênero, como também nos Projetos Interdisciplinares e de Extensão e nas Atividades Complementares.

Os Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – **CEAM** também pretende oportunizar um espaço de reflexão, análise e compreensão dos princípios, valores e direitos que caracterizam a dignidade humana, a democracia e o pluralismo político que fundamentam uma sociedade livre, justa e solidária, estimulando práticas sociais e escolares fundamentadas no respeito aos Direitos Humanos e fazendo parcerias com as corporações profissionais e com as entidades de classe com o objetivo de ações integradas Escola/Empresa/Sociedade Civil para o reconhecimento dos direitos dos portadores de necessidades sociais como Direitos Humanos Universais.

Disponibiliza ainda ao corpo discente o **Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP)** em conjunto com o **NAAP - Núcleo de Apoio ao Aluno e ao Professor**, em trabalho conjunto com o **Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI**, e do **Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS**.

Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003

Atenta ao disposto na Portaria nº 3.284, de 7 de novembro de 2003, sobre os requisitos de acessibilidade de pessoas com deficiência - PcD às dependências da Faculdade CEAM – **CEAM**, a Mantenedora determinou políticas que reconhecem as necessidades diversas dos alunos, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, arranjos organizacionais, uso de recursos diversificados e parceria com as organizações especializadas, ao que foram observados os seguintes itens:

1. Para pessoas com deficiência - PcD:

- Livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo, com a eliminação de barreiras arquitetônicas assegurando o acesso aos espaços de uso coletivo, para que o deficiente possa interagir com a comunidade acadêmica;
- Lavabos, bebedouros e banheiros adaptados ao uso de portadores de deficiência física;
- Portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- Barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- Rampas com corrimãos, facilitando a livre circulação de cadeira de rodas;
- Telefones públicos para uso de deficientes;
- Móveis que possam ser usados por deficientes físicos na praça de alimentação;
- Vagas em estacionamentos na própria da IES.

2. Para os alunos portadores de deficiência visual, proporcionará, caso seja solicitada e conforme a legislação em vigor, sala de apoio, disponível do ingresso à conclusão do curso, contendo:

- Piso tátil;
- Marcação em braille nas dependências da IES.

3. Para os alunos portadores de deficiência auditiva, oferecerá, caso seja solicitada e conforme a legislação em vigor, estrutura disponível do ingresso à conclusão do curso, contendo:

- Intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando não tenha expressado o real conhecimento do aluno.
- Flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando-se o conteúdo semântico.
- Aprendizado da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita.
- Materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

4. Para os professores, alunos, funcionários e pessoas com deficiência - PcD ou com mobilidade reduzida, a IES pode proporcionar, além de ajuda técnica, programa de capacitação para a educação inclusiva, constando, especialmente da oferta de:

- Informações sobre as características essenciais necessárias ao aprendizado de pessoas com deficiência - PcD.
- Cursos, seminários ou eventos similares, ministrados por especialistas.
- Cursos para o entendimento da linguagem dos SINAIS, LIBRAS.

5. Para a comunidade, a oferta de:

- Campanhas de sensibilização e de motivação para a aceitação das diferenças.
- Parcerias com as corporações profissionais e com as entidades de classe com o objetivo de ações integradas Escola/Empresa/Sociedade Civil para o reconhecimento dos direitos dos portadores de necessidades sociais como Direitos Humanos Universais.
- Integração Escola/Empresa para a oferta de estágios profissionais, incluindo empregos permanentes, com adequadas condições de atuação para as pessoas com deficiência - PcD.

Desta forma, promove a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem os alunos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, o reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas, preservando desta forma, o respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.



Disciplina de Libras

Em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005, a Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS foi inserida como disciplina optativa.

Assim sendo, prevê-se que, nos próximos anos, o contingente de alunos e professores, além de funcionários do corpo técnico-administrativo, preparados para entender e se fazerem entender em LIBRAS torne-se significativo, contribuindo para mais ampla integração de eventuais novos alunos dependentes deste meio de comunicação.

A Faculdade CEAM – **CEAM** pretende levar o aluno a refletir sobre a necessidade e importância da inclusão de pessoas com deficiências auditiva em empresas e demais instituições no mercado de trabalho, para que possa compreender a diversidade humana nos contextos sociais, econômicos, culturais, comunicativos e na vida em comunidade.

Introduzir o aluno ouvinte à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e a modalidade diferenciada para a comunicação (gestual-visual), criando oportunidades para a prática de LIBRAS e ampliar conhecimento dos aspectos da cultura do mundo surdo, na aquisição de um novo comportamento linguístico.

Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

De acordo com o disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, regulamentada pelo Decreto nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar o direito da pessoa com transtorno do espectro autista à educação, em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação infantil até a educação superior, a Faculdade CEAM – **CEAM** designou a **Comissão de Promoção da Acessibilidade – COPAC** para elaborar um regulamento específico de atendimento aos estudantes matriculados que apresentarem transtorno do espectro autista, de acordo com o disposto na Lei nº 12.764 / 2012, regulamentada pelo Decreto 8.368 / 2014. Esse regulamento foi submetido à aprovação do Conselho Superior de Administração da Faculdade CEAM – **CEAM**, sendo criado o **NAAP - Núcleo de Apoio ao Aluno e ao Professor**, juntamente com o **Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NAI**, devidamente implantados na IES.

As ementas e os conteúdos programáticos das disciplinas foram desenvolvidos seguindo as diretrizes curriculares nacionais e internas, os objetivos do curso, as competências, correspondentes ao perfil desejado do egresso, levando em consideração as realidades regionais, nacionais e mundiais.

A execução desse planejamento segue a lógica da interdisciplinaridade em cada semestre e a transdisciplinaridade do curso. Busca-se a interdisciplinaridade, ainda nas seguintes atividades: Projetos Interdisciplinares e de Extensão e Atividades Complementares.

O **Colegiado de Curso** e o **Núcleo Docente Estruturante – NDE** em suas reuniões discutem e propõem alterações na matriz curricular, caso seja necessário.

A justificativa para as mudanças estará discriminada nas atas dos respectivos órgãos colegiados que serão apresentadas para a comissão avaliadora, quando da autorização do curso.

Atenção à Saúde da Comunidade Universitária

A Faculdade CEAM – **CEAM** a partir do semestre letivo 2026.1 disponibiliza para os seus alunos e para a comunidade em geral o **Serviço-Escola de Psicologia**. A oferta desses Cursos de Formação Continuada vem sendo mantida pela IES.

Serão prestados os seguintes serviços à comunidade: o **Serviço-Escola de Psicologia** é um espaço de prestação de serviços e articulação com a sociedade, podendo integrar ações de formação, pesquisa e extensão, entre outro pertencente ao **Curso de Bacharelado em Psicologia** da Faculdade CEAM – **CEAM**.

As atividades desenvolvidas e coordenadas pelo **Serviço-Escola** devem ser congruentes com o perfil do egresso e com as demandas de serviço psicológico da comunidade na qual a instituição de ensino superior está inserida.

A Coordenação do Serviço-Escola do **Curso de Bacharelado em Psicologia** da Faculdade CEAM – **CEAM** deve ser **exercida por psicólogo**, docente do quadro permanente da instituição, que será o responsável técnico pelos serviços prestados.

NORMAS, PROCEDIMENTOS E ORIENTAÇÕES DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA APLICADA (SPA)

1. Serviço de Psicologia Aplicada – SPA

Considerando o prontuário psicológico como um documento de registro de atendimentos psicológicos fundamental para os usuários, profissionais e instituições de serviços de psicologia;

Considerando os preceitos éticos norteadores da atividade profissional do psicólogo contido no Código de Ética Profissional que institui o Manual de Elaboração de Documentos produzidos pelo psicólogo; e observando o item VI desta Resolução sobre a guarda dos documentos e condições de guarda, que estabelece que “os documentos escritos decorrentes de avaliação psicológica bem como todo o material que os fundamentou, deverão ser guardados pelo prazo mínimo de 05 anos, observando-se a responsabilidade por eles tanto do psicólogo quanto da instituição em que ocorreu a avaliação psicológica”;

Considerando que o Serviço de Psicologia Aplicada – SPA oferece serviços de psicologia por meio de sua clínica-escola e demais laboratórios do Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – **CEAM**, com funções e atividades definidas pelo projeto pedagógico do curso;

Considerando que o Serviço de Psicologia ora proposto obedece às orientações normativas, técnicas e legais do Conselho Regional de Psicologia de Pernambuco - 2ª Região, e da ANVISA, conforme previsto no PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – **CEAM**.

Ficam estabelecidas as seguintes orientações e procedimentos para a realização de atendimento psicológico no Serviço de Psicologia:

Dispõe o PPC – Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – **CEAM** de atendimentos psicológicos do Serviço de Psicologia, atendendo ao disposto no art. 16 da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, publicada no DOU em 23/10/2023.

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

As Políticas de Gestão são fundamentais para as IES, pois permitem uma organização eficiente e sustentável dos recursos e atividades acadêmicas, administrativas e financeiras. Além disso, tais políticas contribuem para o planejamento estratégico da instituição, o alcance de metas e objetivos institucionais, bem como para a melhoria contínua da qualidade do ensino, pesquisa e extensão. O foco deste capítulo é a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição que serão apresentadas em um Relatório Final. A discussão abrange elementos relativos ao planejamento e à Faculdade CEAM – **CEAM**, as políticas de gestão são executadas principalmente por três órgãos da administração da IES:

- a) Atividades de Gestão de Pessoas;
- b) Atividades de Administração;
- c) Atividades de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional.



Gestão de Pessoas

O Departamento de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – **CEAM** atua para prover, manter e desenvolver quadro de pessoal altamente qualificado para o alcance dos objetivos estratégicos institucionais da IES em articulação com os setores administrativos e acadêmicos.

Administração

O Conselho Superior de Administração da Faculdade CEAM – **CEAM** iniciou o **biênio 2025/2026** com foco na consolidação da estrutura organizacional e das reformas estruturais, bem como o aperfeiçoamento dos procedimentos internos de compras, contratos e gestão orçamentária e financeira, tendo em vista as recentes alterações na legislação, a introdução de novas obrigações acessórias e a necessidade da aderência às normas infralegais já editadas.

Em virtude da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo Coronavírus (COVID-19) e como medida de proteção para o enfrentamento da pandemia, o Conselho Superior de Administração e CONSEPE, juntamente com os Colegiados de Curso e NDEs da Faculdade CEAM – **CEAM** realiza as atividades acadêmicas com a utilização de álcool gel. Ainda são tomadas medidas de segurança para COVID-19 nas dependências da Faculdade CEAM – **CEAM**. O álcool gel é uma ferramenta eficaz para prevenir a Covid-19! ☺ Ele é recomendado pelas autoridades de saúde, como a **Organização Mundial de Saúde (OMS)** e o Ministério da Saúde do Brasil, para higienizar as mãos quando água e sabão não estão disponíveis.

Lembrando: O álcool gel não substitui a lavagem das mãos com água e sabão; Se as mãos estiverem visivelmente sujas, é melhor lavá-las com água e sabão; O uso excessivo de álcool gel pode ressecar a pele, então é importante hidratar as mãos após o uso.

Ouvidoria e órgãos de controle

Com grande percentual das demandas recebidas via Ouvidoria da Faculdade CEAM – **CEAM** respondidas tempestivamente e mudança qualitativa significativa na natureza dos processos.

Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional

A fim de viabilizar as medidas de integridade a serem adotadas em um determinado período de tempo, produz-se e aprova-se o Plano de Integridade da Faculdade CEAM – **CEAM**, que organiza

tais medidas e as revisa de forma periódica. O Conselho Superior de Administração e CONSEPE, juntamente com os **Colegiados de Curso e NDEs** da Faculdade CEAM – **CEAM** é responsável por coordenar as atividades de integridade na instituição. Em 2026, o Conselho Superior de Administração e CONSEPE, por meio da Diretoria Administrativa, iniciou a elaboração do **Plano de Integridade 2026/2027**. A estrutura de conteúdo do plano será construída a partir da análise das legislações e orientações vigentes.

Manutenção do Acervo – LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados

No tocante à Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico da Faculdade CEAM – **CEAM** irá atender as exigências da Portaria n. 1.224/2013, obedecerá ao Código, previsto na tabela ANEXO I da presente portaria, bem como obedecerá aos prazos de guarda, destinações finais.

A Faculdade CEAM – **CEAM** manterá o Acervo Acadêmico organizado e em condições adequadas de conservação, permitindo à Comissão Própria de Avaliação - CPA, bem como aos órgãos e agentes públicos o fácil acesso e pronta consulta.

A responsabilidade pela manutenção e guarda do Acervo Acadêmico caberá a Mantenedora e ao Depositário do Acervo Acadêmico, que na Faculdade CEAM – **CEAM** será exercido pela Secretaria Acadêmica.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Uma infraestrutura de qualidade é essencial para as IES, pois proporciona condições adequadas para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão, além de atrair e reter estudantes e professores qualificados. Além disso, uma infraestrutura moderna e bem equipada contribui para a imagem positiva da instituição, fortalecendo sua reputação e sua capacidade de competir em um mercado cada vez mais exigente. O foco deste eixo é verificar as condições de infraestrutura que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A Faculdade CEAM – **CEAM** para a oferta de novos Cursos de Graduação da área de saúde implantou os seguintes **Laboratórios específicos**:

- Instalação do **Laboratório de Anatomia Humana e Fisiologia** para o **Curso de Bacharelado em Psicologia** da Faculdade CEAM – **CEAM**;
- **Serviço-Escola** do Curso de Bacharelado em **Psicologia** juntamente com a **instalação da**

Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia;

- A **SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA**, sociedade empresarial com fins lucrativos, com seu Contrato Social devidamente registrado na JUCEPE, arquivamento 26203765551 de 02/01/2026 protocolo sob o nº 257826963, datado de 02 de janeiro de 2026, NIRE 26203765551, CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 64.261.791/0001-96 **celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife** (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco).

INFRA – Planejamento e Gestão de Infraestrutura

Planejamento e Execução do **Plano de Obras 2026/2027** da Faculdade CEAM – **CEAM**.

- A **SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA**, sociedade empresarial com fins lucrativos, com seu Contrato Social devidamente registrado na JUCEPE, arquivamento 26203765551 de 02/01/2026 protocolo sob o nº 257826963, datado de 02 de janeiro de 2026, NIRE 26203765551, CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 64.261.791/0001-96 **celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife** (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco).

A partir de critérios de priorização identificados pelos números de 1 a 3, as obras foram elencadas em critérios: representando aquelas a serem executadas com recursos financeiros da Faculdade CEAM – **CEAM**. Os critérios de priorização adotados foram os seguintes: Os critérios de priorização estabelecidos foram descritos em:

a) Critério 1 – Segurança – recuperação estrutural – acessibilidade, ou seja, obras que visem aspectos de segurança dos edifícios e dos usuários; recuperação de elementos estruturais; e adequação das edificações às normas da **ABNT-NBR9050**. Adaptação de edificações e equipamentos urbanos às normas para PCD;

b) Critério 2 – Eficiência energética, ou seja, obras destinadas a reduzir o consumo de energia elétrica das edificações, inclusive a instalação de usina solar fotovoltaica;



c) Critério 3 – Ampliação da Infraestrutura, ou seja, obras que visem ampliar a infraestrutura em geral existente nos campi, com prioridade para espaços de uso comum.

A Faculdade CEAM – **CEAM** ministra os cursos na **Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco.**

Sua estrutura passou por amplo processo de reforma de novos ambientes pedagógicos, com remodelação de sua infraestrutura física, para atender aos cursos que serão implantados, inclusive com o projeto de instalação de um elevador para facilitar o acesso aos portadores de necessidades especiais.

A Faculdade CEAM – **CEAM** a partir do mês de maio do ano em curso, **através de um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial com prazo de 60 meses**, encontra-se instalada desde o **semestre letivo de 2026.1** nas dependências da **RQ Clínica**, com as seguintes instalações físicas:

- 1- Recepção com área razoável de espera e telefonista.
- 2- Secretaria para atendimento.
- 3- Secretaria financeira para atendimento personalizado.
- 4- Sala de Reunião.
- 5- Sala para Direção Geral / Direção Acadêmica.
- 6- Sala para a Coordenação do Curso de Bacharelado em Psicologia.
- 7- Sala para a Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia.
- 7- Sala para a Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.
- 8- NDE – Núcleo Docente Estruturante.
- 9- CPA – Comissão Própria de Avaliação.
- 10- NAAP - Núcleo de Apoio ao Aluno e ao Professor.
- 11- Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS.
- 12- Sala de Professores.
- 13- Biblioteca Central (BIB).
- 14- Laboratório de Informática.
- 15- Laboratório de Anatomia e Fisiologia Humana; **(Habilidades I)**

- 16- o ***Serviço-Escola de Psicologia***.
- 17- a ***Brinquedoteca*** para o ***Curso de Licenciatura em Pedagogia***.
- 18- Sala de Reprografia e tecnologias.
- 19- Lanchonete.
- 20- Sala de espera / Hall de entrada/ Área de convivência, com 100m².
- 21- Conjunto de banheiros femininos com três sanitários, e um banheiro unissex adaptado para portadores de necessidades especiais.
- 22- Conta atualmente com 6 Salas de aula.
- 23- Com disponibilidade para locação de ***Auditório para eventos do Calendário Acadêmico 2026.1 e 2***.
- 24- Piscina com área de convivência para o corpo discente dos ***Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu***.

Faz-se referência, ainda, ao ***atendimento à ACESSIBILIDADE*** nas novas instalações da RQ Clínica com a cessão onerosa de suas instalações - ***celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife*** (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco - para a Faculdade CEAM – ***CEAM em atendimento a NBR-9050***.

1) Biblioteca Central (BIB):

Sala de acervo medindo 40m² com piso e teto com forro de gesso. Conta com uma área de estudo de 20m², com mesas e cadeiras, com vista para o pátio interno. Uma parede lateral é ocupada por um armário e uma mesa com computador; a outra, oposta, é totalmente tomada por estantes dupla face onde estão colocados livros, devidamente catalogados pela bibliotecária responsável, conta com 60m².

2) Laboratório Informática:

Sala medindo 50m². Possui bancadas, conta com 33 microcomputadores para uso nos trabalhos. É climatizado.

3) Sala de atendimento

Localizada na parte da frente do prédio, com dimensão de 6m², sala de atendimento, utilizada pela Coordenação dos cursos. Iluminação adequada, ar condicionado e cortina.

4) Sala de Diretoria

Localizada na parte da frente do prédio, com dimensão de 12m², sala de atendimento, utilizada pela Coordenação dos cursos. Iluminação adequada, ar condicionado e cortina.

5) Banheiro para uso de portadores de necessidades especiais.

Com 6m², apropriado para uso de pessoas que usam cadeira de rodas, tendo corrimão nas paredes e porta de acesso compatível, ambiente amplo e iluminado.

6) Salas de Aula:

Sala com 40m² com 40 cadeiras. Possui um quadro branco na parede, Datashow. Através de portas, dá acesso a área externa do edifício, com mesas e cadeiras, onde os alunos ficam nos intervalos de aula e nas ocasiões de refeições. Possui aparelhos de ar condicionado, piso e iluminação adequada. Fica próximo ao banheiro usado pelos portadores de necessidades especiais.

7) Pátio:

Localizado na entrada principal do prédio (Sala de espera / Hall de entrada/ Área de convivência), possui bancos e plantas ornamentais.

Biblioteca Central (BIB)

A Biblioteca Central (BIB) é o órgão da Faculdade CEAM – **CEAM** esponsável pelo provimento de informações às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES. Mantém um acervo, atendendo às demandas dos discentes, docentes e comunidade. Sua equipe é composta por bibliotecária, auxiliares administrativos, auxiliares operacionais e estagiários preparados para atender aos usuários, orientando-os em suas necessidades informacionais. A Biblioteca Central (BIB) vem trabalhando para manter seu acervo diversificado e para a modernização de seus serviços, a fim de melhor atender aos diversos segmentos da comunidade acadêmica.



A Biblioteca Central (BIB) da Faculdade CEAM – **CEAM** apresenta espaço físico de 60m².

A Biblioteca Central (BIB) da Faculdade CEAM – **CEAM** apresenta espaço físico de 60,00m² compreende uma sala para o acervo, com 40,00m², constituído de diversos títulos dirigidos aos cursos, de revistas de atualização científica e de jornais.

Há no espaço físico destinado à biblioteca: bancada, destinada à efetivação de empréstimo e de devolução das obras e a qualquer informação.

Além do espaço destinado ao acervo, há uma sala de estudos coletivos com uma lousa, e uma Sala de vídeo e gabinetes de estudos individuais.

O edifício que abriga as dependências da Faculdade CEAM – **CEAM** é constituído por **2 pavimentos**. Todo o edifício apresenta plenas condições para a oferta dos cursos de graduação, além de cursos de especialização e extensão universitária, dentro das exigências estabelecidas pela legislação vigente com relação ao dimensionamento dos espaços, ventilação, higiene e instalações.

8. Infraestrutura e Instalações

8.1. Pavimento Térreo

A **RQ Clínica** - edifício que abriga as dependências da Faculdade CEAM – **CEAM** é constituído de pavimento térreo e primeiro, segundo e terceiro andares composto de: Secretaria Acadêmica (SEAC), departamento de comunicação, Financeiro, Lanchonete e área de convivência, espaço coworking e incubadoras, sanitários para pessoas com deficiência (PcD) masculino, feminino e unissex, Sala de CPA/NDE, Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS, Núcleo de Apoio ao Aluno e ao Professor – NAAP, Auditório disponibilidade para locação, Salas de aula e Quadra Poliesportiva.

DENOMINAÇÃO	ÁREA (m²)	ESTRUTURA, EQUIPAMENTOS E MÓVEIS
--------------------	---------------------------------	---

Departamento de Comunicação	20m ²	Com acesso à internet por meio de rede wireless para os funcionários, equipado com mesas, cadeiras, computadores, impressoras, telefones e arquivos.
Secretaria Acadêmica (SEAC)	16m ²	Com acesso à internet por meio de rede wireless para os funcionários, equipada com mesas, cadeiras, computadores, impressora, digitalizador, telefones e arquivos.
Departamento Comercial	10m ²	Com acesso à internet por meio de rede wireless, equipado com mesas, armário, telefones, computadores e cadeiras.
Departamento Financeiro	14m ²	Equipado com mesas, cadeiras, computadores, telefones e arquivos, com acesso à internet por meio de rede wireless.
Lanchonete e área de convivência	30m ²	Geladeira, freezer, estufas, microondas, mesas e cadeiras.
Sanitário unissex para pessoas com deficiência (PcD)	4m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sanitários femininos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sanitários masculinos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sala Reunião CPA, NDE	9.5m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, arquivos, mesas, cadeiras, ar-condicionado.
Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS	8m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, arquivos, mesas, cadeiras, ar-condicionado.

Núcleo de Apoio ao Aluno e ao Professor – NAAP	8m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, arquivos, mesas, cadeiras, ar-condicionado.
Auditório	120m ²	Equipado com mesas, cadeiras, computadores, Datashow, com acesso à internet por meio de rede wireless.
Sala de Aula nº 1	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sala de Aula nº 2	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sala de Aula nº 3	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sala de Aula nº 4	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Quadra Poliesportiva	120m ²	Atividades desportivas.

8.2. Primeiro Pavimento

O Primeiro Pavimento é constituído de pavimento térreo e primeiro andar, composto de: Biblioteca Central (BIB), Núcleo de Educação a Distância – NED e Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI), Laboratório de Habilidades I, serão desenvolvidas as aulas práticas de todas as disciplinas de Anatomia Humana, Fisiologia Humana; Coordenação do Curso de Bacharelado em Psicologia; Coordenação do CST em Gestão de Recursos Humanos; Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Diretoria Acadêmica, Sala dos Professores, Sala dos Professores TI, Diretoria Geral, Diretoria Administrativa, Sala de Reunião, Sala *Invertida*, Sanitários femininos e masculino para portador com



deficiência (PcD), e Salas de Aula.

DENOMINAÇÃO	AREA (m²)	ESTRUTURA, EQUIPAMENTOS E MÓVEIS
--------------------	---------------------------------	---

Biblioteca Central	60m²	Mesas e cadeiras para estudo em grupo, cabines para estudo individual, computadores, impressora, mesa, cadeira, estantes, ar condicionado, estantes para o acervo, com acesso à internet por meio de rede wireless para todos os usuários.
Núcleo de Educação a Distância – NED e Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI)	9.5 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Coordenação do Curso de Bacharelado em Psicologia	9.5 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Coordenação do CST em Gestão de Recursos Humanos	9.5 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia	9.5 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Laboratório de Anatomia Humana, Fisiologia Humana	50 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com equipamentos específicos para o desenvolvimento das atividades práticas.
Diretoria Acadêmica	9.5 m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Sala dos Professores	40m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado, sofá.
Sala dos Professores TI	12m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Diretoria Geral	8m²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.

Diretoria Administrativa	8m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: Computador, teclado, mouse, monitor, cadeiras, ar-condicionado.
Sala de Reunião	21m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: quadro, mesa, projetor, cadeiras, ar-condicionado.
Sala <i>Invertida</i>	30m ²	Equipado com mesas, cadeiras, computadores, telefones e arquivos, com acesso à internet por meio de rede wireless.
Sala de Aula nº 5	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sala de Aula nº 6	42m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e discentes. Equipada com: Smart TV 50 polegadas, 45 cadeiras, aparelho de ar condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sanitários femininos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sanitários masculinos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sala de Reunião	21m ²	A sala possui acesso à internet por meio de rede wireless para os docentes e é composta de: quadro, mesa, projetor, cadeiras, ar-condicionado.
		condicionado, mesa, cadeira de apoio ao professor, lousa branca.
Sanitários femininos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.
Sanitários masculinos para pessoas com deficiência (PcD)	20m ²	Equipado com bacia sanitária, espelho, dispenser para papel toalha, dispenser para sabonete, cuba e cestos de lixo.



Plano de Expansão do Espaço Físico

Na expansão da infraestrutura física serão observados a melhoria contínua do ensino, da investigação científica e da extensão, em condições adequadas aos padrões de qualidade fixados pelo MEC, em observância aos novos cursos de graduação que serão protocolados junto ao **Sistema e-mec**.

A **SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA**, sociedade empresarial com fins lucrativos, com seu Contrato Social devidamente registrado na JUCEPE, arquivamento 26203765551 de 02/01/2026 protocolo sob o nº 257826963, datado de 02 de janeiro de 2026, NIRE 26203765551, CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 64.261.791/0001-96 **celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife** (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco).

A Biblioteca Central (BIB) da Faculdade CEAM – **CEAM** está sob a responsabilidade da bibliotecária **Cosma Daniela Rufino da Silva Melo** registrada na **4ª região do CRB (Conselho Regional de Biblioteconomia), sob n.º 2359**. A bibliotecária contará com o apoio de uma auxiliar de biblioteca devidamente preparada ao atendimento. Todos exercerão suas funções nos horários disponibilizados para o funcionamento dos cursos de graduação e pós graduação *lato sensu* da instituição.

A Biblioteca Central (BIB) da Faculdade CEAM – **CEAM** prestará serviço à comunidade acadêmica e a sociedade local nos seguintes dias e horários:

- Segunda às sextas-feiras:

Das 8h30 às 12h30 e das 17h30 às 21h.

Dada a amplitude dos eixos e dimensões que a avaliação institucional engloba, e considerando que se trata de uma primeira etapa do biênio, nem todas as dimensões foram contempladas nos questionários aplicados no decorrer do **biênio 2025/2026**, ficando algumas para o ano de 2027; com isso, evitamos uma característica que afugenta os participantes de boa parte das consultas: os questionários demasiadamente extensos, com



muitas perguntas de uma só vez.

Vamos aos dados:

Ações Empreendidas
Sensibilização da comunidade acadêmica para participação nas consultas realizadas pela CPA da Faculdade CEAM – CEAM durante a Semana de Avaliação Institucional.
Realização de consultas aos três segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e funcionários).
Realização de reuniões ordinárias da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – CEAM .
Estudo com análise e reflexões acerca dos dados obtidos nas consultas realizadas à comunidade acadêmica.
Encontros com a comunidade acadêmica para apresentação e discussão dos resultados parciais da avaliação interna.
Encontros com professores e discentes para conhecimento do ENADE e adequada participação da comunidade acadêmica nesse Exame.
Atualização da página eletrônica da CPA para disponibilização dos documentos institucionais referentes à autoavaliação.
Produção do relatório parcial de autoavaliação da IES referente ao biênio 2025/2026 .

Ações Empreendidas
Implantação no ano de 2027 do Curso de Bacharelado em Psicomotricidade, com a publicação da Portaria do Calendário do Sistema e-mec , com análise para o atendimento das três dimensões previstas no Sinaes, constantes no Projeto Pedagógico do Curso (PPC): Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.
Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, <i>Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.</i>
Os Cursos de Bacharelado em Psicologia e Licenciatura em Pedagogia da Faculdade CEAM – CEAM tiveram <i>início às atividades acadêmicas em fevereiro de 2026. Com aula de apresentação aos alunos e corpo docente com a participação dos</i>



Dirigentes da IES em dezembro de 2025.

Em atendimento a Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, *Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.* a IES deve dar entrada no **pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.**

Atualmente A Faculdade CEAM – **CEAM** fez junto ao Sistema e-mec a solicitação da Extinção Voluntária dos seguintes Cursos de Graduação: **Administração, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, Logística** com o **Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**, através da publicação da **Portaria SERES/MEC nº 517, de 19 de setembro de 2024, publicada no DOU em 20/09/2024.**

Foram Autorizados os Cursos de Graduação em (Bacharelado em Psicologia) e da (Licenciatura em Pedagogia) da Faculdade CEAM – **CEAM** através da publicação da **Portaria SERES/MEC nº 237, de 25 de julho de 2023, publicada no DOU em 26/07/2023.**

Renovação do Reconhecimento do **Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos** com a elaboração dos Projetos Pedagógicos do Curso (PPC): Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura atendendo ao novo instrumento.

Promoção de diversas ações extensionistas da Faculdade CEAM – **CEAM** no decorrer **biênio 2025/2026**, quais sejam:

- **Eventos de 2026.1:**

Semana cultural;

Março 2026

Semana de combate a violência contra as mulheres;

Mai 2026

Dia do Pedagogo, 20 de maio de 2026;



Agosto 2026

Dia do Psicólogo, 27 de agosto de 2026;

Setembro 2026

Setembro roxo 2026.2

Outubro 2026

Outubro rosa 2026.2

Haverá no **biênio 2025/2026**, a atualização de softwares para atender às demandas dos cursos de graduação e dos setores administrativos da IES, principalmente no que concerne às atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação em (Bacharelado em Psicologia) e da (Licenciatura em Pedagogia).

Também para o início das atividades acadêmicas do Curso de Bacharelado em Psicologia, quais sejam: Laboratórios de Anatomia Humana, o **Serviço-Escola de Psicologia** da Faculdade CEAM – **CEAM**.

A Faculdade CEAM – **CEAM**, no retorno das atividades presenciais com aulas práticas em laboratório e aulas teóricas através da utilização do **Moodle CEAM**, no ano letivo 2026.1, mês de março, com a possibilidade da utilização de até 30% das atividades acadêmicas do **Curso de Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**, com a utilização do Laboratório de Informática e da Sala Invertida, em atendimento a norma legal vigente:

- Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, publicado no DOU em 20/05/2025, *Dispõe sobre a oferta de educação a distância por instituições de educação superior em cursos de graduação e altera o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pósgraduação no sistema federal de ensino.*

Portaria MEC nº 381, de 20 de maio de 2025, publicada no DOU em 21/05/2025, *Dispõe sobre as regras de transição para a aplicação do Decreto nº 12.456, de 19 de maio de 2025, que regulamenta a oferta de educação a distância - EaD por Instituições de Educação Superior em cursos de graduação, e estabelece o calendário de processos regulatórios no Sistema e-MEC para o ano de 2025.*



Houve ainda, no início das atividades acadêmicas do Curso de Bacharelado em Psicologia no ano de 2026 a inserção junto às Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em (Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos) e da (Licenciatura em Pedagogia) dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão, de acordo com a **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018.**

Os Projetos Interdisciplinares e de Extensão constantes das Matrizes Curriculares dos Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – **CEAM** desenvolverá ações extensionistas com ênfase nas competências, habilidades e valores relativos à melhoria da qualidade de vida do indivíduo e da comunidade.

Promoverá rodas de conversa e diálogos com a comunidade, pautadas na troca de saberes, educação em saúde, ações comunitárias, promoção à saúde e qualificação de vida.

A Faculdade CEAM – **CEAM** através das ações que deverão ser desenvolvidas pela Coordenadora do Curso, conjuntamente com os membros do **NDE e Colegiado de Curso**, reconhece e enfatiza a saúde como direito humano fundamental, e a busca de equidade na saúde como responsabilidade compartilhada e urgente. Identifica a igualdade de gênero, os enfoques interculturais, o enfoque do curso de vida, a responsabilização e a transparência como eixos transversais essenciais.

A distribuição **no decorrer do ano de 2026** nas Matrizes Curriculares do Curso de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão**, propõe linhas de ações, com especificação de ações essenciais a serem realizadas na comunidade de inserção da IES, para o fortalecimento de um ambiente de política transformador com o objetivo de reduzir as iniquidades em saúde; promover saúde e bem-estar equitativos para pessoas com necessidades especiais, mulheres, crianças, adultos, adolescentes e dependentes químicos, em suas famílias, escolas e comunidades, fortalecendo a geração e o uso de informações estratégicas.

Os **Projetos Interdisciplinares e de Extensão** com carga horária total de 400 horas propõe o desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar, contribuindo para a formação integral do estudante pela integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida presentes na proposta do **Sistema Único de Saúde - SUS.**



Promoção de saúde e vigilância em saúde presentes na proposta do SUS:

Atenção à saúde – é tudo que envolve o cuidado com a saúde do cidadão, incluindo atenção básica e especializam, ações e serviços de promoção, prevenção, tratamento e reabilitação.

Educação em saúde – processo para aumentar a capacidade das pessoas no cuidado da saúde e no debate com os profissionais e gestores, a fim de alcançar uma atenção à saúde de acordo com suas necessidades.

Promoção da saúde – conjuntos de ações sanitárias integradas, inclusive com outros setores do governo e da sociedade, que busca o desenvolvimento de padrões saudáveis de: qualidade de vida, condições de trabalho, moradia, alimentação, educação, atividade física, lazer entre outros.

Vigilância em Saúde – conjunto de atividades que proporcionam conhecimento, detecção, análise e monitoramento de doenças decorrentes, inclusive, de fatores ambientais, com a finalidade de controlar e prevenir problemas na saúde humana. (BRASIL, 2019a, online).

Objetivos:

Com a adoção dos protocolos de segurança, a Faculdade CEAM – **CEAM** visa proteger: a) A Comunidade acadêmica – discentes, docentes, corpo técnico administrativo, parceiros, prestadores de serviços, gestores; b) As famílias pertencentes aos membros da comunidade acadêmica; c) A comunidade em geral frequenta a Faculdade CEAM – **CEAM**, inclusive para a utilização da Biblioteca Central.

Metas:

O cumprimento das medidas elaboradas neste documento e, outras que se fizerem necessário, com as redescobertas do comportamento do vírus, propiciará: a) Diminuir os impactos às rotinas das atividades acadêmicas regulares; b) Conscientizar a responsabilidade individual e social, quando as medidas de proteção são aplicadas continuamente e de forma eficiente; c) Manter as atividades com menor risco possível a todos os seus integrantes.

O mesmo se aplica aos Cursos de Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – **CEAM** com os

Projetos Interdisciplinares e de Extensão.



Ações Empreendidas

Oferta de monitoria para os Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, nas modalidades bolsista e voluntário.

Acompanhamento sistemático dos Colegiados de Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, da atualização dos componentes curriculares em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação: Resolução nº CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023, publicada no DOU em 23/10/2023, *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia.*

- Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU em 03/06/2024, *Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).*
- Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, publicada no DOU em 06/01/2021, *Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, bem como em atendimento à Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018.*

Os Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – **CEAM** deverão atender ao disposto na **Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, publicada no DOU em 19/12/2018**, com a inserção dos **Projetos Interdisciplinares e de Extensão**. No início do ano letivo de 2026.1 houve a reunião dos Coordenadores dos Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos com a participação dos Colegiados de Curso e membros do NDE – Núcleo Docente Estruturante, com a apresentação das **Atas respectivas**.

Oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, nas áreas do conhecimento relacionadas aos cursos de graduação da IES, com destacada participação efetiva dos docentes da graduação com titulação de mestrado e doutorado, e docentes convidados.

A Faculdade CEAM – **CEAM** está ofertando Cursos de **Curso de Especialização Lato Sensu em Enfermagem em Urgência e Emergência**, 360h, a Enfermagem em Urgência e

Emergência é uma área especializada que envolve o cuidado de pacientes em situações críticas, onde a vida ou a saúde está em risco iminente. Esses profissionais trabalham em ambientes como prontos-socorros, unidades de terapia intensiva (UTIs), ambulâncias e outros serviços de emergência.

Tendo em vista o avanço tecnológico e a complexidade das ações de cuidado ao paciente crítico, a profissionalização e a qualificação dos profissionais que atuam em hospitais e serviços pré-hospitalares são essenciais para melhoria da eficácia da qualidade dos serviços prestados à população nos diversos serviços de saúde da cidade do Recife e região. A importância desse tipo de inserção, a Faculdade CEAM – **CEAM** o Curso de Especialização *Lato Sensu* em Enfermagem em Urgência e Emergência;

b) **Curso de Especialização Lato Sensu em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica, 420h**, o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de uma Especialização *Lato Sensu* em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica da Faculdade CEAM – **CEAM** é estruturado para a capacitação de fisioterapeutas na atuação da prevenção, reabilitação e tratamento de distúrbios neurológicos centrais e periféricos em diversas faixas etárias. O Curso (PPC) de uma Especialização *Lato Sensu* em Fisioterapia Neurofuncional Adulto e Pediátrica combina fundamentação teórica em neurociência com técnicas práticas para pacientes adultos (AVC, Parkinson) e pediátricos (paralisia cerebral, atraso de desenvolvimento);

c) **Curso de Especialização Lato Sensu em Terapia Comportamental, 430h**, o objetivo do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Terapia Comportamental da Faculdade CEAM – **CEAM** é oferecer uma formação avançada e abrangente, voltada para a aplicação da abordagem comportamental na prática clínica da Psicoterapia Analítico-Comportamental. Fundamentada na ciência que tem o comportamento como objeto de estudo, essa formação promove uma compreensão aprofundada dos fenômenos humanos e capacita o terapeuta a intervir com responsabilidade, técnica e propósito, contribuindo para o desenvolvimento de indivíduos, relações e, conseqüentemente, para uma sociedade melhor;

d) **Curso de Especialização Lato Sensu em Análise do Comportamento Aplicada – ABA, 600h**;

e) **Curso de Especialização Lato Sensu em Transtorno de Espectro Autista (TEA) Educação Inclusiva, 360h**;



f) **Curso de Especialização Lato Sensu em Psicopedagogia Clínica e Institucional, 600h;**

g) **Curso de Especialização Lato Sensu em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, 600h**, com certificação de acordo com a **Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018.**

A Faculdade CEAM – **CEAM** deverá trabalhar no **desenvolvimento dos Projetos Interdisciplinares e de Extensão** no Curso de Bacharelado em Psicologia constante do Manual Orientativo para uma Atuação Anticapacitista na Psicologia; Na Neuropsicologia e Saúde Coletiva; Na Neuropsicologia do Esporte; Na Neuropsicologia Escolar; Na Neuropsicologia Forense; Na TELE Neuropsicologia; Na Neuropsicologia Hospitalar; bem como na Atuação de Profissionais de Psicologia no Atendimento às Pessoas Trans, Travestis e Não Binárias e na Atuação profissional da Psicóloga com mulheres em situação de violências a partir das **disciplinas constantes da Matriz Curricular do Curso.**

Apoio financeiro à participação de discentes em eventos científicos e à publicação de trabalhos científicos.

Promoção de Seminários de Pesquisa, Ciclos de Palestras, Oficinas, Jornadas Acadêmicas, Workshop voltados à preparação dos alunos à iniciação científica e à divulgação das pesquisas realizadas por docentes e discentes da IES.

Realização de Congresso Acadêmico Multidisciplinar, com participação de conferencistas e palestrantes locais, regionais e nacionais.

Apoio financeiro à realização de diversas ações extensionistas desenvolvidas pelos cursos de graduação da Faculdade CEAM – **CEAM.**

Atualização constante da página eletrônica da IES, na qual estão abrigados os blogs dos diversos cursos de graduação; utilizando da página eletrônica da IES para divulgação das ações da CPA, dos resultados das avaliações internas, dos contatos da Ouvidoria, dos documentos e informações institucionais diversas, bem como para acesso de alunos e professores ao sistema de registro eletrônico; utilização de redes sociais para divulgação de ações institucionais e comunicação com as comunidades interna e externa.

Manutenção dos serviços de apoio psicológico e psicopedagógico para atendimento aos discentes, com profissionais especializados nessas áreas e contratados pela IES através do **NAP – Núcleo de Acompanhamento Pedagógico.**



<p>Implantação do Núcleo de Empregabilidade e Desenvolvimento Social – NUEDS com a apresentação da Coordenadora do mesmo e Regulamentação para o funcionamento de suas atividades.</p>
<p>Atendimentos individualizados em situações de dificuldades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento e adaptação acadêmica, facilitando a integração no contexto universitário.</p>
<p>Realização de orientações em caráter preventivo e informativo relacionados a recursos intelectuais, psíquicos, pedagógicos e relacionais.</p>
<p>Realização de semanas pedagógicas de acolhimento aos alunos ingressantes em cada semestre letivo.</p>
<p>Com a alteração das Matrizes Curriculares do Curso de Licenciatura em Pedagogia a IES deverá preparar-se para a aplicação do ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – 2026 – com o objetivo de apresentar uma nota mais elevada.</p>
<p>Participação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade CEAM – CEAM no ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – 2026. Incentivo à participação do Programa Pé de Meia. O Ministério da Educação (MEC) divulgou o calendário do programa Pé-de-Meia de 2026, incentivo financeiro concedido a estudantes de baixa renda matriculados no ensino médio público para promover a permanência escolar.</p>



Ações Empreendidas

Realização de encontros pedagógicos semestrais, com foco na formação continuada dos professores e temáticas desenvolvidas por palestrantes convidados. A Faculdade CEAM – **CEAM** deverá oferecer os seguintes Cursos de Formação Continuada de Professores:

I - Programa de Formação Continuada – Curso de Formação Profissional de Apoio da Educação Especial e Inclusiva com carga horária de 180 horas;

II - Curso de Cenários e Modalidades de Curso EAD com carga horária de 180 horas;

III - Curso de Gestão Educacional com Ênfase em Recursos Humanos com carga horária de 480 horas, com CERTIFICAÇÃO dupla, Gestão Educacional com Ênfase em RH' oferta 2 (dois) cursos ao aluno para o seu aprendizado. São eles: 'Gestão Educacional' e 'Gestão de RH'. Ao terminar o Programa, você poderá optar por receber um único certificado integrando as ementas dos 2 (dois) cursos ou dois certificados separados. Caso o aluno opte pelos certificados separados, receberá 1 (uma) CERTIFICAÇÃO de 300 horas com Ênfase em Gestão Educacional e outro de 180 horas com Ênfase em Gestão de RH referentes aos 2 (dois) cursos adquiridos;

IV - Curso de Psicomotricidade e a Pedagogia do Brincar com carga horária de 240 horas;

V - Curso de Formação para Gestores Educacionais com carga horária de 180 horas;

VI - Curso de Didática e Organização do Trabalho Pedagógico com carga horária de 180 horas;

VII - Curso de Educação Infantil e seus Desafios com carga horária de 180 horas;

VIII - Curso de Dimensões do Transtorno do Desenvolvimento no Espectro Autista com carga horária de 180 horas;

IX - Curso de Disfunções Dermatológicas Aplicadas à Estética com carga horária de 180 horas;

X - Curso de Introdução a Saúde Mental e Cuidados de Enfermagem em Psiquiatria com carga horária de 180 horas.

Concessão de apoio financeiro à participação de professores e funcionários em eventos científicos nacionais e internacionais, e à publicação de trabalhos científicos.

Concessão de bolsas de estudo a funcionários administrativos, com vistas à sua qualificação profissional.

Concessão de bolsas de estudo nos cursos de graduação da IES, a familiares de



funcionários e docentes da Faculdade CEAM – CEAM .
Realização de encontros semestrais de atualização e capacitação para os funcionários administrativos.
Contratação de novos funcionários para atendimento das demandas geradas pela implantação dos novos cursos.
Realização de encontro anual de confraternização para todos os professores e funcionários da IES.
Funcionamento e registro em ata das reuniões dos conselhos superiores da IES, com representatividade dos diversos segmentos da comunidade acadêmica.
Funcionamento e registro em ata das reuniões dos colegiados dos cursos de graduação, que possuem autonomia para decisões de caráter didático-pedagógico, respeitadas as normativas dos órgãos superiores.
Manutenção quinzenal do sistema eletrônico de registro acadêmico – AcadWeb da Qualinfo , para adequado funcionamento e adequação às demandas dos setores administrativos e do corpo discente. Oferta de internet rápida para usos diversos pela comunidade acadêmica, e aumento da capacidade de processamento de dados do sistema de registro acadêmico - Ampliar a capacidade de processamento dos dados no sistema eletrônico de consulta, por meio do sistema eletrônico de registro acadêmico – AcadWeb da Qualinfo . Inclusive com a implantação do Diploma Digital pelo Sistema Acadêmico AcadWeb da Qualinfo Informática .

Ações Empreendidas
Ampliação do número de salas; climatização de novas salas; manutenção e restauração do mobiliário; serviços de conservação predial. A Faculdade CEAM – CEAM a partir do mês de fevereiro de 2026, através de um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial . A SOCIEDADE EDVANC DE EMPREENDIMENTOS EDUCACIONAIS LTDA , sociedade empresarial com fins lucrativos, com seu Contrato Social devidamente registrado na JUCEPE, arquivamento 26203765551 de 02/01/2026 protocolo sob o nº 257826963, datado de 02 de janeiro de 2026, NIRE 26203765551, CNPJ do Ministério da Fazenda sob o nº 64.261.791/0001-96 celebrou um Contrato de Locação de Imóvel não Residencial para o início das atividades acadêmicas dos Cursos de Graduação e Pós Graduação Lato



Sensu com uma infraestrutura na cidade do Recife (à Av. Hélio Falcão, nº 165 – Boa Viagem, CEP: 51021-070 – Recife – estado de Pernambuco).

Ampliação e criação de novos espaços acadêmicos educativos, quais sejam: Laboratórios de Anatomia e Fisiologia Humana, da Faculdade CEAM – **CEAM** do Curso de Bacharelado em Psicologia desta IES. No ano letivo de 2026.1 será instalada nas dependências da Faculdade CEAM – **CEAM** a **Sala Invertida**.

Serviço permanente de manutenção predial em todos os espaços físicos da IES.

Redistribuição de alguns setores administrativos, com a distribuição das salas de aula e demais dependências da **RQ Clínica**.

Ampliação do acervo da biblioteca, com aquisição de livros para os novos cursos e atualização para os **cursos já em funcionamento, bem como para os Cursos de Especialização Lato Sensu**.

Aquisição do acervo bibliográfico para os Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da Faculdade CEAM – **CEAM**, bem como do Laboratório de Informática.

Aquisição de novos servidores para a rede de internet que atende a comunidade acadêmica.

III – ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O estudo e a reflexão coletiva sobre os dados coletados levaram à identificação dos seguintes avanços e desafios em cada Eixo apreciado:

	AVANÇOS	DESAFIOS
EIXO 1	<p>Inclusão de uma semana de avaliação institucional no calendário acadêmico da Faculdade CEAM – CEAM, o que abre um espaço importante para os trabalhos conduzidos pela CPA.</p> <p>Revisão e atualização dos questionários para consulta à comunidade acadêmica.</p>	<p>Otimizar a produção de material para divulgar os trabalhos da CPA em diversas mídias.</p> <p>Conseguir maior envolvimento dos segmentos acadêmicos (docentes, discentes e funcionários) em termos percentuais.</p>

<p>Melhor aproveitamento dos resultados obtidos no processo de autoavaliação, por meio de análises, reflexões e apresentação de propostas à gestão da IES.</p> <p>Transparência em relação aos resultados obtidos por meio das consultas à comunidade acadêmica.</p> <p>Fácil acesso da comunidade acadêmica aos documentos resultantes dos trabalhos da Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade CEAM – CEAM.</p> <p>Relatório mais propositivo, com vistas à busca da melhoria da qualidade do processo educacional que ocorre na IES, a partir da consolidação de suas potencialidades e do enfrentamento dos desafios</p>	<p>Ampliar a capacidade de processamento dos dados no sistema eletrônico de consulta, por meio do sistema eletrônico de registro registro acadêmico – AcadWeb da Qualinfo.</p> <p>Buscar o apoio técnico especializado de profissional da área de Estatística, para aprimorar o caráter científico do processo de autoavaliação.</p> <p>Planejar junto com as coordenações de cursos as melhores datas no calendário acadêmico para participação maior dos alunos.</p> <p>Realização de encontros com representantes de turmas, a fim de que se tornem multiplicadores das informações sobre os trabalhos da CPA, correspondentes aos cinco eixos (EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional); (EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional); (EIXO 3 – Políticas Acadêmicas); (EIXO 4 – Políticas de Gestão) e (EIXO 5 – Infraestrutura), que correspondem aos eixos presentes no Novo Instrumento de Avaliação</p>
--	---

		<p>Externa do MEC.</p> <p>Despertar o indispensável protagonismo de cada segmento da comunidade acadêmica nos momentos de autoavaliação da IES, com a consciência de que a busca pela melhoria da qualidade da educação deve ser um compromisso de todos.</p> <p>Dimensionar de forma mais adequada os prazos de cada etapa do processo de autoavaliação institucional, da preparação inicial à produção e discussão do relatório final.</p>
<i>EIXO 2</i>	<p>Expansão da IES nas diversas áreas de conhecimento da educação superior (Ciências Sociais Aplicadas e Ciências da Saúde) e consequente atendimento das demandas sociais do município e região circunvizinha, seja na oferta de cursos requeridos pela sociedade, seja contribuindo para a democratização do acesso à educação superior, seja assumindo a responsabilidade socioambiental que lhe é inerente.</p>	<p>Trabalhar pela consolidação e pela efetividade do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, quinquênio 2026/2030; e, nesse processo, destaca-se a necessidade de realçar o protagonismo da CPA junto à gestão institucional, e o compromisso dessa mesma gestão com as demandas sugeridas pelos processos de avaliação interna e externa.</p>
<i>EIXO 3</i>	<p>Solidez das políticas de atendimento ao discente e de inclusão social por meio de ações afirmativas, seja possibilitando</p>	<p>Aperfeiçoamento da distribuição e implementação dessas políticas institucionais, fortalecendo os</p>

	<p>bolsas de estudo, seja instituindo programas de monitoria e de apoio à investigação científica, seja promovendo e/ou apoiando financeiramente a participação dos alunos em eventos diversos (científicos, extensionistas).</p>	<p>editais e acompanhando o desempenho acadêmico dos alunos beneficiados.</p>
EIXO 4	<p>Maior interesse dos professores da IES pela qualificação em cursos lato e stricto sensu e em processos de formação continuada, a partir do estímulo institucional que deverá ser proporcionado.</p> <p>Reconhecimento positivo, por parte dos docentes e funcionários, em relação às políticas institucionais voltadas a essas duas categorias, o que aumenta a satisfação desses segmentos no tocante à sua atuação na Faculdade CEAM – CEAM, para a geração de baixíssima rotatividade nos quadros funcionais.</p>	<p>Ampliar ainda mais a qualidade e o alcance das políticas institucionais voltadas aos docentes e funcionários administrativos, em articulação com o processo de expansão da Faculdade CEAM – CEAM.</p>
EIXO 5	<p>Mais conforto para os usuários durante as atividades acadêmicas; mais acessibilidade para as pessoas com deficiência visual com a colocação da sinalização tátil no piso da IES de acordo com as normas da ABNT NBR 16537.</p> <p>Mais conforto para os professores, como decorrência da ampliação do espaço da sala dos docentes.</p>	<p>Instalação do Laboratório de Anatomia Humana e Fisiologia para o Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – CEAM; Serviço-Escola do Curso de Bacharelado em Psicologia juntamente com a instalação da Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia. A Sala Invertida para enriquecimento das atividades acadêmicas dos</p>

	<p>Manutenção permanente dos serviços de todos os setores administrativos.</p> <p>Ampliação do acervo da biblioteca central com a aquisição de novos livros para o acervo bibliográfico dos Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.</p> <p>Oferta de internet rápida para usos diversos pela comunidade acadêmica, e aumento da capacidade de processamento de dados do sistema de registro acadêmico - Ampliar a capacidade de processamento dos dados no sistema eletrônico de consulta, por meio do sistema eletrônico de registro acadêmico – AcadWeb da Qualinfo. Inclusive com a implantação do Diploma Digital pelo Sistema Acadêmico AcadWeb da Qualinfo Informática.</p> <p>.</p> <p>Atendimento mais adequado às demandas de ensino dos diversos cursos, com a atualização de <i>softwares</i>.</p>	<p>Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – CEAM.</p> <p>Ficar atento ao crescimento do corpo docente, devido à ampliação de oferta dos cursos, para que se atendam adequadamente as demandas dos professores.</p> <p>Início das aulas práticas em Laboratórios específicos Laboratório de Anatomia Humana e Fisiologia para o Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade CEAM – CEAM; Serviço-Escola do Curso de Bacharelado em Psicologia juntamente com a instalação da Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia. A Sala Invertida da Faculdade CEAM – CEAM.</p> <p>Plano de início das atividades acadêmicas com aulas práticas em laboratórios específicos Este plano, além de disponível nos ambientes virtuais de comunicação da Faculdade CEAM – CEAM, contará com uma via impressa disponível na Biblioteca Central e</p>
--	---	---

		<p>no Atendimento ao Aluno, tornando-o público e obrigatório a toda comunidade acadêmica. A Direção Acadêmica da Faculdade CEAM – CEAM a utilização do Laboratório de Informática e Sala Invertida, em atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolução nº CNE/CES 1, de 11 de outubro de 2023, publicada no DOU em 23/10/2023, <i>Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia.</i>• Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, publicada no DOU em 03/06/2024, <i>Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).</i>• Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, publicada no DOU em 06/01/2021, <i>Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.</i>• Resolução nº 1, de 6 de abril de 2018, publicada no DOU em 09/04/2018, <i>Estabelece</i>
--	--	---



		<i>diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior, conforme prevê o Art. 39, § 3º, da Lei nº 9.394/1996, e dá outras providências.</i>
--	--	--

– AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Os próximos dois anos do **biênio 2025/2026** exigirão enorme esforço por parte da IES e, particularmente, dessa instância que conduz o processo avaliativo na Faculdade CEAM – **CEAM**: a Comissão Própria de Avaliação - CPA.

A Faculdade CEAM – **CEAM** não participou com alunos ingressantes e concluintes do calendário anual de provas do **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE 2025** – com os Cursos de Bacharelado em Psicologia da Licenciatura em Pedagogia e do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Com a publicação do **Edital nº 72, de 16 de julho de 2025, publicado no DOU em 17/06/2025;**

Houve **oferta sem demanda no ano letivo de 2025.1 e 2025.2** sem a formação de turmas para os Cursos de Graduação ofertados pela IES.

Com base no que foi produzido e analisado até agora, já ficam programadas as seguintes ações para o **biênio 2025/2026**:

- Reuniões com os segmentos da Faculdade CEAM – **CEAM** para apresentar e discutir algumas prioridades da avaliação interna, em relação ao que já foi feito no **biênio 2025/2026** e o que será executado em 2027 com a Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos; com o início das atividades acadêmicas do Curso de Bacharelado em Psicologia; com a publicação da **Portaria SERES/MEC nº 237, de 25 de julho de 2023, publicada no DOU em 26/07/2023;**
- Definição, apresentação e discussão do calendário de eventos da Comissão Própria de Avaliação – CPA, com a designação dos novos membros da CPA – através da



- Designação dos membros da CPA – Comissão Própria de Avaliação da Faculdade CEAM – **CEAM** através da publicação da **Portaria da Direção Geral da Faculdade CEAM – CEAM de nº 001 de 02 de março de 2026. Período 02/03/2026 a 02/03/2027**;
- Encontros com a gestão administrativa e a gestão pedagógica geral da IES, para debater a necessidade e os mecanismos de implementação do que está sendo identificado a partir dos trabalhos da CPA, que é voz privilegiada da comunidade acadêmica, e a partir das avaliações externas;
- Fortalecimento da comunicação da CPA com as comunidades interna e externa, com a produção de um informativo impresso da Comissão Própria de Avaliação - CPA, com periodicidade adequada, através das redes sociais *WhatsApp* e *Stagram*, além das informações disponibilizadas no site da IES: <https://faculdadeedvanc.com.br/> , para dar visibilidade maior às ações desta comissão e envolver um número cada vez mais expressivo de participantes nesta atividade essencialmente coletiva;
- Discussão com os docentes da utilização do **Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – o Moodle** para a oferta de **Cursos de Extensão** da Faculdade CEAM – **CEAM**:
- Aprovação dos planos de ensino e programas das disciplinas de cada docente;
- Disponibilidade para os alunos do material pedagógico com os conteúdos acadêmicos no Moodle **CEAM** - Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA;
- Sugestão ao Colegiado de Curso, para tomar providências sobre matéria de ordem didática, científica e administrativa de acordo com o planejamento didático-pedagógico de cada curso, em atendimento ao **art. 25 do Regimento Geral** da Faculdade CEAM – **CEAM**;
- Elaboração do calendário das atividades acadêmicas do **Curso de Bacharelado em Psicologia 2026.1 e 2**;
- Normas de Acesso e Convivência Segura: Sabemos dos desafios e das responsabilidades que o retorno às atividades presenciais acarreta, por isso para que possamos vencer juntos este momento, e voltar ao novo normal, precisamos que toda a comunidade acadêmica se comprometa com os protocolos indicados abaixo e em cada ambiente: 1) Use continuamente as máscaras de proteção, e



troque a cada 4 horas ou quando sentir que está úmida; 2) Se atente as regras de descartes das máscaras e luvas; 3) Mantenha a educação respiratória, evite respirar ou falar numa distância não segura; 4) Em caso de espirro ou tosse, utilize o cotovelo ou um pano para se proteger; 5) Higienize as mãos e o antebraço com água e sabão, na impossibilidade utilize álcool em gel; 6) Mantenha as mãos afastadas da boca, olhos e nariz; 7) Não compartilhe objetos pessoais; 8) Ao término das aulas dirija-se para casa ou ao trabalho, evite aglomerações nos ambientes comuns da Faculdade CEAM – **CEAM**; 9) Sempre que possível, mantenha o distanciamento social; 10) Higienize as mãos ao sair dos ambientes acadêmicos e sanitários. **(Vide Plano de início das atividades acadêmicas com aulas práticas em laboratórios específicos)**

- Reunião do Colegiado de Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos para a **recepção dos Avaliadores**, com possíveis alterações da Matriz Curricular do Curso supracitado quando da geração do pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso em tela;
- Regulamentação para utilização da **Sala Invertida** e do **Serviço-Escola** do **Curso de Bacharelado em Psicologia** juntamente com a **instalação da Brinquedoteca para o Curso de Licenciatura em Pedagogia** para enriquecimento das atividades acadêmicas Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – **CEAM** com a disponibilidade de infraestrutura;
- Apresentação a toda a comunidade acadêmica do Plano de Atividades Acadêmicas para o Curso de Bacharelado em Psicologia, com aulas presenciais durante a semana, segundas às sextas-feiras;
- Inauguração do **Serviço-Escola** do **Curso de Bacharelado em Psicologia** para o atendimento aos alunos dos Cursos de Graduação da Faculdade CEAM – **CEAM** e a comunidade em geral;
- Recepção dos Avaliadores **ad hoc** após o preenchimento do FE – Formulário Eletrônico de Avaliação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, em atendimento a **Portaria nº 670/INEP, de 11 de agosto de 2017** que designou o Comitê Gestor para a análise dos Instrumentos de Avaliação Interna, bem como dos Instrumentos de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância **(Avaliação Virtual e in loco)**. Com a orientação dos novos instrumentos



caberá ao **Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante** revalidar a composição das obras que compõem as unidades curriculares, assinou e deverá apresentar aos Avaliadores designados pelo MEC;

- Início das atividades acadêmicas do **Curso de Bacharelado em Psicologia junto ao Sistema e-mec em 23 de fevereiro de 2026**;
- Implantação **no ano de 2027 do Curso de Bacharelado em Psicomotricidade**, com a publicação da **Portaria do Calendário do Sistema e-mec**, com análise para o atendimento das três dimensões previstas no Sinaes, constantes no Projeto Pedagógico do Curso (PPC): Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura.
- Portaria MEC nº 224, de 27 de fevereiro de 2026, publicada no DOU em 02/03/2026, *Estabelece o Calendário Anual de protocolo e de conclusão de processos regulatórios no Sistema e-MEC e no Sistema Eletrônico de Informações - SEI, para o ano de 2026.*
- A Faculdade CEAM – **CEAM** para a oferta de novos Cursos de Graduação da área de saúde implantou os seguintes **Laboratórios específicos**:
- Instalação do **Laboratório de Cinesioterapia** para o Curso de Bacharelado em **Fisioterapia** da Faculdade CEAM – **CEAM**;
- **Laboratório de farmacotécnicas** para o Curso de Bacharelado em **Farmácia** da Faculdade CEAM – **CEAM**;
 - Serão instalados em 2026 os Laboratórios específicos para o Curso de Bacharelado em **Terapia Ocupacional** da Faculdade CEAM – **CEAM** - **Laboratório de Habilidades Psicomotoras e Sensoriais**; o **Laboratório de Atividades de Vida Diária**; e **Laboratório de Semiótica e Semiotécnica**.
 - A Faculdade CEAM – **CEAM** deverá apresentar um **Projeto de Expansão da sua infraestrutura atual** ou deverá alugar novas dependências para a implantação dos novos Cursos de Graduação e **Reconhecimento posteriormente dos Cursos de Bacharelado em Psicologia e Licenciatura em Pedagogia**.

Recife, 30 de março de 2026.

Membros da CPA:

Jaqueline Moura da Silva
Coordenadora da CPA



Genilton da Silva Neri
Representante da Mantenedora

Luciene Santos da Silva
Representante da Mantida

Rucenita Leite de Queiroz
Representante dos Coordenadores dos Cursos de Graduação

Patrícia Cristiana Calado Guilherme Fontes
Representante do Corpo Docente

Cláudio Lima da Silva
Representante do Corpo Discente

George Dinis Nunes da Silva
Representante do Corpo Técnico Administrativo

Aristides J. F. Júnior
Representante da Sociedade Civil Organizada